



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS VI DI SDI EKOLEA ENDE

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**ANJELINA MARICI TAI
NIM : 2894**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas VI di SDI Ekolea Ende” karya,

Nama : Anjelina Marici Tai

NIM : 2894

Program studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 10 Januari 2024

Ketua Program Studi

Pembimbing



Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th.
NIDN: 2730098301



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas VI di SDI Ekolea Ende” karya,

Nama : Anjelina Marici Tai

NIM : 2894

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Januari 2024.

Ende, 16 Januari 2024

Penguji I



Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th.
NIDN: 2730098301

Penguji II



Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd.
NIDN: 0803108702

Mengesahkan
Ketua Sekolah



Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN: 2706096401

Pembimbing



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A.
NIDN : 0821106401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anjelina Marici Tai
NIM : 2894
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kekurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijasah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 10 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Anjelina Marici Tai

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Veni, Vidi, Vici”

(Saya datang, saya melihat, saya menaklukkan)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah persembahan kecil dari penulis untuk orang-orang yang dengan penuh cinta telah mendukung penulis dalam menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu pantas dan layak penulis persembahkan karya ini dengan hati yang tulus kepada:

1. Mama Wihelmina Wua, Bapa Rofinus Reku, Ibu Lusia Fono, Mama Helena Bupu dan semua keluarga serta tetangga yang telah berjasa mendukung penulis baik secara moril maupun materil dan dengan penuh cinta yang tulus memberikan penulis dukungan dengan caranya masing-masing.
2. Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende bersama seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan yang telah berjasa selama kurang lebih empat setengah tahun penulis menjalankan perkuliahan di Kampus Kuning tercinta ini.
3. Para sahabat, teman-teman semester IX A, teman-teman angkatan XXX dan orang terdekat penulis yang dengan ketulusan hatinya telah memberikan berbagai dukungan, motivasi, dan doa kepada penulis sehingga boleh menyelesaikan penulisan karya ini.

ABSTRAK

Tai, Anjelina Marici. 2024. “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas VI di SDI Ekolea Ende”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, Keaktifan belajar peserta didik.

Model pembelajaran *contextual teaching and learning* adalah suatu model pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong peserta didik untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan nyata sehari-hari. Pada kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di kelas VI SDI Ekolea ditemukan masalah bahwa guru menerapkan metode ceramah dan proses pembelajaran yang terjadi satu arah sehingga membuat peserta didik hanya menghafal konsep dan kurang mampu menggunakan konsep tersebut jika menemui masalah dalam kehidupan nyata yang berhubungan dengan konsep yang dimiliki sehingga berdampak pada kurangnya keaktifan peserta dalam pembelajaran di kelas. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apa pengaruh penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik. Untuk melihat keaktifan belajar peserta didik peneliti melaksanakan proses pengamatan pada siklus 1 dan siklus 2. Pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah pada pengamatan siklus 1 membuat peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada siklus 1 dan 2 dapat dibuktikan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran CTL pada siklus 2 lebih efektif dibandingkan dengan metode ceramah pada pengamatan di siklus 1. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang efektif harus dibuktikan dengan partisipasi aktif peserta didik dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik di kelas VI SDI Ekolea. Berdasarkan hasil penelitian di atas saran yang diajukan ialah bagi sekolah SDI Ekolea hendaknya melakukan inovasi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dan bagi guru hendaknya menggunakan berbagai macam model pembelajaran yang bervariasi sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan efektif.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas seluruh curahan rahmat dan berkatnyaNya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas VI di SDI Ekolea Ende” ini tepat pada waktunya. Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende bersama seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan yang telah berjasa selama kurang lebih empat setengah tahun penulis menjalankan perkuliahan di Kampus Kuning tercinta ini.
2. Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A. sebagai dosen pembimbing yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Mama Wihelmina Wua, Bapa Rofinus Reku, Ibu Lusia Fono, Mama Helena Bupu, dan semua keluarga serta tetangga yang telah berjasa mendukung penulis baik secara moril maupun materil dan dengan penuh cinta yang tulus memberikan penulis pendidikan hingga boleh menyelesaikan pendidikan S1 di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

4. Teman-teman semester IX A dan teman-teman angkatan XXX yang telah membantu dan mendukung penulis serta bersama-sama berjuang baik dalam suka maupun dalam duka selama perkuliahan di kampus tercinta ini.
5. Pastor Paroki Emanuel Welamosa RD. Rudolfus Alfonsus Eka, bapak Ketua Stasi Ratu Pencinta Damai Ekolea, Orang tua asuh, kakak adik, dan para tetangga, Kepala Sekolah, para guru dan semua murid di Sekolah Dasar Inpres Ekolea, serta semua umat di Stasi Ratu Pencinta Damai Ekolea yang telah membantu dan mendukung penulis selama menjalani masa KKN setahun dengan penuh cinta dan kasih persaudaraan.
6. Teman-teman KKN dan teman-teman sebangkungan skripsi yang selalu ada dan sama-sama berjuang, saling berbagi solusi, dan pendapat.

Sebagai manusia biasa penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karenanya atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan dan saran yang membangun. Terakhir, harapan Penulis, semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, 16 Januari 2024

Penulis



Anjelina Marici Tai

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	6
2.1 Model Pembelajaran	6
2.1.1 Definisi Model Pembelajaran	6

2.1.2 Tujuan Model Pembelajaran	7
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran	8
2.1.4 Fungsi Model Pembelajaran	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	9
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
2.2.3 Komponen Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
2.2.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	15
2.2.5 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16
2.3 Keaktifan Siswa dalam Pendidikan Agama Katolik	17
2.3.1 Pengertian Keaktifan Siswa	17
2.3.2 Karakteristik Keaktifan Peserta Didik	18
2.3.3 Indikator Keaktifan Peserta Didik	18
2.3.4 Macam-Macam Keaktifan Peserta Didik	19
2.3.5 Pendidikan Agama Katolik	20
2.4 Studi Terdahulu	22
2.5 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Pendekatan atau Jenis Penelitian	26
3.2 Unit Analisis	26
3.3 Sumber Data	27
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	27
3.4.1 Wawancara	27
3.4.2 Observasi	27
3.4.3 Dokumentasi	28

3.5 Skema Data	28
3.6 Latar dan Waktu Penelitian	29
3.7 Uji Keabsahan Data	29
3.8 Teknik Analisis dan Interpretasi Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	30
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	30
4.1.1 Profil Sekolah	30
4.1.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	31
4.1.3 Data Peserta Didik	32
4.1.4 Keadaan Sarana Prasarana	32
4.1.5 Kebiasaan Harian di SDI Ekolea	33
4.1.6 Proses Pembelajaran di SDI Ekolea	33
4.2 Pemaparan Hasil Penelitian	34
4.2.1 Kegiatan Awal	35
4.2.3 Pelaksanaan Pengamatan Siklus 1	36
4.2.4 Pelaksanaan Pengamatan Siklus 2	37
4.3 Pembahasan	43
4.3.1 Analisis penerapan model CTL	43
4.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik	47
4.3.3 Keefektifan CTL	51
BAB V PENUTUP	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Skema Data	28
Tabel 2. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	31
Tabel 3. Data Peserta didik	32
Tabel 4. Pelaksanaan Pengamatan Siklus 1	37
Tabel 5. Pelaksanaan Pengamatan Siklus 2	39

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Kerangka Berpikir.....25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Observasi	58
Lampiran 2. Dokumentasi Pelaksanaan Pengamatan	60
Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan Wawancara dengan Guru PAK	61
Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian	63

DAFTAR SINGKATAN

- GTT : Guru Tidak Tetap
- PAK : Pendidikan Agama Katolik
- PNS : Pegawai Negeri Sipil
- PPPK : Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja
- SDI : Sekolah Dasar Inpres