



**UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PAK SISWA KELAS IV MELALUI METODE BERCERITA
DI SDK KEKAJODHO**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**Maria Prudensia Tina
3066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draft skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas IV melalui Metode Bercerita di Sekolah Dasar Katolik Kekajodho” karya,

Nama : Maria Prudensia Tina

NIM : 3066

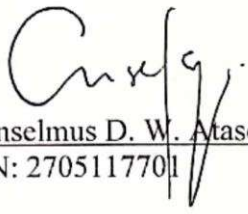
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi

Ende, 11 Januari 2024

Ketua Program Studi,

Dosen Pembimbing,


Ignasius Suswakara S.Fil., M.Th.
NIDN: 2730098301
Dr. Anselmus D. W. Atasoge, S.Fil., M.Th.
NIDN: 2705117701

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Siswa Selas IV Melalui Metode Bercerita Di Sekolah Dasar Katolik Kekajodho” karya,

Nama : Maria Prudensia Tina

NIM : 3066

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Januari 2024.

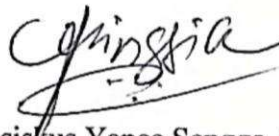
Ende, 18 Januari 2024

Penguji I,



Dr. Yosep A. Woi Bule, S. Fil., Lic.Th.
NIDN: 2725017601

Penguji II,



Fransiskus Yance Sengga, S. Fil.,Lic.Th.
NIDN:2702047401

Mengesahkan

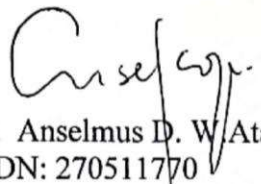
Ketua Sekolah



Frederikus Dhedhu, Lic.

NIDN :2706096401

Pembimbing,



Dr. Anselmus D. W. Atasoge, S. Fil.,M.Th.
NIDN: 270511770

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Prudensia Tina

NIM/NIRM : 3066

Program Studi : Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dan karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijasah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 18 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Maria Prudensia Tina

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Pakailah firman Tuhan ketika logika dan perasaan tak mampu membuat keputusan. Firman-Mu itu pelita bagi kakiku dan terang bagi jalanku”.
(Mazmur 119:105)

PERSEMBAHAN

Untukmu ku persembahkan karya tulis ini:

1. Yang tercinta almarhum bapak Karolus Kesu dan ibu Elisabeth Rherhe, yang sudah berusaha untuk membesarkan dan mendidik peneliti sampai saat ini.
2. Kepada pembimbing skripsi bapak Anselmus D. W. Atasoge, S.Fil.,M.Th yang telah setia membimbing peneliti selama menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Kepada keluarga besar Nggua Zage, dan keluarga besar embu Kota Wanggo, terkhusus saudara kandung (kakak Kristoforus Wawo, kakak Bondan, kakak Yasintus, kakak Viki, kakak Sipri, kakak Ros, kakak Ersin, kakak Lus). Dan semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang sudah mendukung dalam penulisan karya ilmiah ini.

ABSTRAK

Prudensia, Maria Tina. 2024.” Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas IV Melalui Metode Bercerita Di SDK Kekajodho”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing Dr.Anselmus D.W. Atasoge, S.Fil.,M. Th.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Jika pendidikan merupakan salah satu bagian utama pengembangan SDM, maka tenaga pendidik dalam hal ini guru adalah salah satu unsur yang berperan penting bagi keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Sebagai usaha untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal dibutuhkan guru yang kreatif dan inovatif yang mempunyai kemauan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses belajar mengajar di kelas, sehingga mutu pendidikan dapat ditingkatkan. Begitu juga dengan sebaliknya, jika proses belajar mengajar di kelas belum optimal maka mutu pendidikan sulit ditingkatkan dan justru menimbulkan masalah dalam pembelajaran. Keberadaan guru dalam proses belajar mengajar sangat menentukan tercapainya tujuan pendidikan yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Keberhasilan pengelolaan suatu strategi pembelajaran di dalam kelas tergantung pada kemampuan guru dalam menggunakan metode, teknik, dan strategi pembelajaran tersebut. Dalam kegiatan pendidikan di sekolah tentu guru pernah menghadapi permasalahan dalam kegiatan pembelajaran di kelas, sehingga seorang guru perlu menyadari bahwa dalam suatu kegiatan belajar mengajar tidak semua siswa mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relative lama. Daya tangkap siswa terhadap materi yang diajarkan di kelas juga bermacam-macam. Ada cepat menangkap, ada yang sedang dan ada yang lambat dalam menangkap materi yang diajarkan. Masalah tersebut terjadi karena faktor latar belakang keluarga yang berlainan serta metode dan model pembelajaran yang digunakan guru dapat mempengaruhi daya serap siswa terhadap materi yang diajarkan. Metode bercerita dalam prakteknya kurang efektif dan efisien mengingat pembelajaran bersifat hanya satu arah, berpusat pada guru. Dalam arti hal tersebut siswa yang dituntut untuk memiliki kemampuan mendengarkan dengan baik. Sementara itu belum tentu semua siswa memiliki kemampuan menyerap materi hanya dengan mendengarkan saja. Biasanya siswa mengalami kesulitan berkonsentrasi dalam mendengarkan dengan waktu yang lama. Akibatnya, siswa yang memiliki kelemahan dalam mendengarkan akan sulit memahami materi dan pada akhirnya hasil belajar tidak optimal. Menggunakan metode penelitian kualitatif sebagai suatu metode penelitian yang menggambarkan semua data atau keadaan subjek atau objek penelitian, kemudian dianalisis dan dibandingkan berdasarkan kenyataan yang sedang berlangsung pada saat ini dan selanjutnya mencoba untuk memberikan pemecahan masalahnya dan

dapat memberikan informasi yang mutakhir sehingga bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan serta lebih banyak dapat diterapkan pada bagian masalah. Penelitian deskripsi secara garis besar merupakan bagian penelitian yang hendak membuat gambar atau mencoba mencandra suatu peristiwa atau gejala secara sistematis, faktual dengan penyusunan yang akurat. Dirinya mengajar pembelajaran PAK selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan di sekolah. Sebelum masuk kelas, dirinya harus menyiapkan RPP dan materi apa yang dia mau mengajar dikelas. Dengan menyiapkan semuanya ini dia dapat menjalankan proses ini dengan baik. Dan menjadi guru PAK dia harus membantu Siswa memperoleh pengetahuan yang berkualitas. Sehingga Siswa mampu menghasilkan pengetahuan yang berkualitas. Berdasarkan uraian di atas kenyataan riil di lapangan khususnya Siswa- Siswi di Sekolah Dasar Katolik Kekajodho banyak Siswa- Siswi yang sudah mengerti dan memahami yang sudah dijelaskan oleh pendidik. Siswa-Siswi didorong untuk menjadi lebih baik dan menjadi pribadi beriman yang mampu menghayati dan mewujudkan iman dalam kehidupan sehari-hari. Siswa/siswi menjadi pribadi yang berbakti kepada Tuhan dan sesama.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan berjudul “Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas IV Melalui Metode Bercerita Di Sekolah Dasar Katolik Kekajodho” tepat pada waktunya.

Adapun tujuan dari penulis skripsi ini adalah untuk memperlajari cara pembuatan skripsi pada Stipar Ende dan untuk memperoleh gelar serjana Pendidikan Keagamaan Katolik.

Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil, sehingga skripsi ini dapat selesai.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih berlimpah kepada:

1. Frederikus Dhedhu. Lic selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende
2. Soda Betu, Fil., S. Pd selaku Ketua Yayasan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekasa Ende
3. Dosen pembimbing Bapak Anselmus D. W. Atasoge, S.Fil.,M.Th yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dan selalu sabar dalam membimbing penulis dan dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran yang berguna dan bermanfaat bagi penyempurnaan karya tulis ini serta

teman-teman bimbingan Astrid Wea, Doni Sambu, erni Seko, melan Biri, Novista, Ratna Go,o, dan yuli Wona yang sudah sama-sama berjuang menyelesaikan Skripsi.

4. Kedua orang tua yang sudah membiayai hidup saya selama saya menempuh pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Dan juga kepada saudara saudari saya keluarga besar Nggua Zage terlebih khusus kepada saudara kandung (kakak kristiforus, kakak Ros, kakak Lus, kakak yasintus, kakak Viki, kakak Bondan, kakak Ersin, Kakak Sipri, Kakak Algius, kakak ipar, ponaan, om, tanta, maci Karlin, adik deltin, derlin, celin, arlan, awi, jordin, afgan, jonatan, indra, saudara fempri dan saudara doffi) serta semua orang yang tidak bisa saya sebut satu persatu yang telah mendukung saya dengan caranya masing-masing.
5. RD. Yohanes Berchmans Bajo serta umat separoki Hati Yesus Yang Maha Kudus Ili yang telah mendukung, memberi masukan dan menjadi bagian penting penulis dalam melaksanakan KKN selama satu tahun serta semua orang Ili yang telah mendukung saya dengan caranya masing masing.
6. Ibu kepala sekolah SDK Ili serta semua rekan guru yang telah menerima saya selama menjadi guru praktek selama satu tahun di SDK Ili yang telah mendukung saya dengan caranya masing-masing.
7. Bapak kepala sekolah SDK Kekajodho serta semua rekan guru yang telah memberi ijin kepada saya untuk melaksanakan penelitian di Sekolah.
8. Kepada teman-teman telah mendukung saya dengan caranya masing-masing terlebih khusus teman Merlin Inggo, Ovin Rhi, Ephin Rara, Rita Jona, Astrid

serta semua orang yang telah mendukung saya dengan caranya masing-masing.

9. Kepada teman-teman OMK paroki Ili yang telah menerima saya untuk bergabung salam satu tahun.

Penulis berharap agar penelitian dalam Skripsi ini dapat bermanfaat di kemudian hari dan berguna bagi semua pihak.

Akhir kata penulis sampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung saya menyelesaikan Skripsi ini. Semoga dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan seluruh mahasiswa Stipar Ende.

Ende, 18 Januari 2024



Maria Prudensia Tina

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	7
1.3. Rumusan Masalah	7
1.4. Tujuan	7
1.5. Ruang Lingkup.....	7
1.6. Manfaat penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	9
2.1. Pendidikan.....	9
2.1.1. Pengertian Pendidikan	9
2.1.2. Faktor yang mempengaruhi Pendidikan	10
2.1.3. Unsur-unsur Pendidikan	10

2.1.4. Pendidikan Agama Katolik	13
2.2. Metode Pembelajaran.....	16
2.2.1. Pengertian Metode	16
2.2.2. Pengertian pembelajaran	19
2.2.3. Tujuan Pembelajaran.....	19
2.2.4. Pengertian Metode Pembelajaran.....	21
2.2.5. Pengertian Metode Bercerita.....	23
2.3 Kerangka Teori.....	25
2.4. Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1. Pendekatan Atau Jenis Penelitian.....	27
3.2. Unit Analisis	28
3.3. Sumber Data.....	28
3.4. Teknik pengumpulan data	29
3.5 Skema Data	31
3.6. Latar dan Waktu Penelitian.....	31
3.7. Uji Keabsahan Data	32
3.8. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1. Profil Sekolah Dasar Katolik Kekajodho.....	34
4.1.1. Sejarah Sekolah.....	35
4.1.2. Visi dan Misi Sekolah Dasar Katolik Kekajodho	36
4.1.3 Tujuan Sekolah	36
4.1.4. Standar Isi	37

4.1.5. Standar Pendidik Dan Tenaga Kependidikan	38
4.1.6. Jumlah Siswa di SD Katolik Kekajodho	38
4.2. Hasil Penelitian	38
4.2.1. Proses pembelajaran PAK di kelas IV	39
4.2.2. Masa kerja sebagai guru PAK.....	39
4.2.3. Kesulitan pembelajaran: persiapan dan proses	40
4.2.4. Solusi terhadap persoalan.....	40
4.2.5. Makna pembelajaran PAK.....	40
4.2.6. Kesan sebagai guru PAK	41
4.2.7. Hasil Pembelajaran PAK.....	41
4.2.8. Metode bercerita dapat membantu siswa dalam pembelajaran PAK.....	41
4.2.9. Metode pembelajaran PAK.....	42
4.2.10. Metode yang digunakan dapat membantu proses pembelajaran di kelas	42
4.2.11. Metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran PAK.....	42
4.2.12. Metode bercerita dapat membantu siswa dalam pembelajaran PAK.....	43
4.3. Analisis Data	43
4.3.1. Proses Pembelajaran PAK Siswa di Kelas IV.....	44
4.3.2. Penggunaan Metode Bercerita Dalam Pembelajaran PAK.....	46
BAB V PENUTUP	48
5.1. Kesimpulan	48
5.2. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Skema Data	31
Tabel 2. Data Guru SDK Kekajodho	38
Tabel 2. Data siswa SDK kekajodho.....	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori.....	25
Gambar 2. Kerangka Berpikir	26

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : <u>I</u> dentitas Narasumber.....	53
Lampiran 2 : <u>P</u> edoman Wawancara	54
Lampiran 3 : <u>D</u> okumentasi.....	57
Lampiran 4 : Surat Penelitian.....	58