

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, L. N. S. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Amri I. M. S. (2019). “*Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pendidikan Anak Nelayan Ditinjau dari Aspek Sosial Ekonomi dan Lingkungan*.”
- Aulia, S. G. B. et al. (2018). Perilaku Konsumsi Fast Food Mahasiswa Fakultas Pertanian Universitas Syiah Kuala Kota Banda Aceh. Dalam *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pertanian Unsyiah*, 3(1), 130-139.
- Abdurrahman, G. (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung humaniora.
- Amila, A. S.R. & herawati, T. (2013). Pengaruh Augmentative and Alternative Communication Terhadap Komunikasi dan Depresi Pasien Afisial Monotorik. Dalam *Jurnal keperawatan Padjadjaran*, 101.
- Astuti, F. (2019). Strategi Guru Kelas dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SDIT Permata Bunda III Bandar Lampung. Skripsi. Bandar Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Artana. (2005). *Evaluasi Media Pembelajaran*. Surabaya. Unesa. Universitas Press.
- Abdin, Z. H. A. & Anjani, D. (2020). Efektifitas pembelajaran jarak jauh pada masa covid-19. Reserch and Development Dalam *jurnal Of Edukation*, 1(1), 131-146.
- Gunarti, W. et all. (2008). *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Gunarti, W. S. L. & Muis, A. (2014). *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Harry. (2015). *Analisis Kinerja Manajemen*. Jakarta: Gremedia Widiasarana Indonesia.
- Hery. (2017). *Balanced Scorecard off Business*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Ismail. (2015). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama Depdiknas
- Kartika, C. D. (2015). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Stres Akademik Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah*

Surakarta. *Naska Publikasi*. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta (tidak diterbitkan).

Komkat KWI. (1997). *Penerapan Media Dalam Pendidikan Iman dan Upaya Pendidikan Kesadaran Bermedia*. Yogyakarta: Kanisius.

Moleong, L. J. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mardia, A. R. A. & Riyanto, B.S. (2017). Kualitas Hidup Orang Dengan Berdasarkan Kriteria Diagrosis dan Faktor Lain di Surakarta. Dalam *Jurnal of community medicine and public health*,1, 149-150.

Nasution, S. (2017). Variable Penelitian. Raudhah.

Pane, A. & Darwis D. M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. FITRAH. Dalam *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.

Payong, M. R. (2014). Sertifikasi Profesi Guru. Jakarta: Indeks

Rahman Dkk. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. Dalam *Jurnal Al Urwatul Wutsqa*, Vol. 2 No 1, 2-3

Rusman. (2012). Model-Model Pembelajaran: *Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Bandung: CV. Alfabeta.

Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group,.

Sudjana. (2002). Metode Statistik. Bandung: tarsito.

Sudjana. (2006). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sukardi. (2008). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Tarigan, H. G. (2013). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Uno, B. F. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Faturrahman, P. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia

Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 :

IDENTITAS NARASUMBER

No	NAMA	USIA	JABATAN	HARI TANGGAL
1.	Irenesia Andul	29	Guru Agama	Rabu, 8-11-2023
2.	Maria Karunia Wea	9	Siswa	Kamis, 9-11-2023
3.	Priska Senggo	9	Siswa	Kamis, 9-11-2023
4.	Falentina Inofan Bhari	9	Siswa	Kamis, 9-11-2023
5.	Siprianus Wona Kota	9	Siswa	Kamis, 9-11-2023
6.	Bertolomeus Mario Tegu	11	Siswa	Kamis, 9-11-2023
7.	Virginia Kikan Ri Jou	9	Siswa	Jumat, 10-11-2023
8.	Agustinta Aurelia Wea	10	Siswa	Jumat, 10-11-2023
9.	Alfianus Hale Rengi	10	Siswa	Jumat, 10-11-2023
10.	Mikeel persi Bheti	11	Siswa	Jumat, 10-11-2023
11.	Kalsius Ciwan Wai dhe,o	10	Siswa	Jumat, 10-11-2023
12.	Mercelus roga Ragho	10	Siswa	Jumat, 10-11-2023

LAMPIRAN 2 :

PEDOMAN WAWANCARA

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lamakan menjadi guru PAK	Dirinya menjadi guru di SD Katolik Kekajodho sudah masuk 6 tahun. Dirinya dipercayai oleh bapak kepala sekolah menjadi pegawai perpustakaan selama tiga tahun. Dirinya menjadi guru PAK baru masuk tiga tahun dan sampai saat ini juga dirinya masih dipercayai oleh Bapak Kepala Sekolah menjadi Guru PAK. Sebenarnya dirinya bukan guru PAK, tetapi guru Bahasa Indonesia hanya karena di SD Katolik Kekajodho tidak ada guru PAK maka dirinya tindak lanjutin menjadi Guru PAK dan dirinya tetap berusaha untuk tetap membimbing anak-anak menjadi lebih baik kedepanya dalam pendidikan PAK.
2.	Bagaimanakah proses pembelajaran mata pelajaran PAK yang anda lakukan selama ini dikelas	Dirinya mengajar pembelajaran PAK selama proses pembelajaran berlangsung dirinya menggunakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan di sekolah. Sebelum masuk kelas dirinya harus menyiapkan RPP dan materi apa yang dirinya mau mengajar dikelas. Dengan menyiapkan semuanya ini dirinya dapat menjalankan proses ini dengan baik. Dan menjadi guru PAK dirinya harus membantu Siswa memperoleh pengetahuan yang berkualitas. Sehingga Siswa mampu menghasilkan pengetahuan yang berkualitas.
3.	Menurut anda kesulitan apa sajakah yang dialami selama persiapan pembelajaran dikelas dan kesulitan apa sajakah selama proses pembelajaran berlangsung	Selama dirinya mengajar di SD Katolik Kekajodho kesulitan yang dia alami selama ini <i>pertama</i> ; kurangnya buku paket/buku pegangan peserta didik dalam kelas, <i>kedua</i> ; dirinya kurang memprersiapkan diri sebelum mulai pembelalaran, <i>ketiga</i> ; fasilitas dikelas kurang memungkinkan, <i>keempat</i> ; dirinya kurang mempersiapkan diri untuk menyiapkan RPP yang mau diajarkan ke Siswanya, <i>kelima</i> ; anak-anak kurang partisipasi dalam kelas.
4.	Jika siswa-siswi belum mengerti mateeri yang diajarkan, apa yang ada lakukan	Jika anak-anak belum memahami dengan apa yang dirinya jelaskan didepan kelas, maka dirinya akan menjelaskan ulang atau dengan cara lain supaya anak-anak dapat mengerti. Dirinya dapat menggunakan contoh lain yang ada didalam kelas atau dengan beri contoh pada anak-anak yang ada didalam kelas supaya anak-anak dapat mengerti dengan apa yang dia jelaskan.

5.	Apa makna yang anda dapatkan dalam pembelajaran PAK	Makna yang dirinya dapat dalam pembelajaran PAK adalah seperti: <i>pertama</i> ; dirinya menjadi Guru Agama itu memang sangat penting karena dirinya bisa mendidik moral anak-anak menjadi lebih baik, <i>kedua</i> ; dirinya bisa mendorong peserta didik menjadi pribadi beriman yang mampu menghayati dan mewujudkan iman mereka dalam kehidupan sehari-hari.
6.	Bagaimana kesan umum bagi anda ketika menjadi Guru PAK	Kesan bagi dirinya menjadi Guru PAK, dirinya mau menjadi terang dan garam bagi peserta didik di SD Katolik Kekajodho. Dirinya mau mendidik moral anak-anak didik menjadi lebih baik dan mendidik anak-anak yang sukses dalam pembelajaran PAK. Dirinya mau membawa anak-anak menjadi peserta didik yang dibanggakan di lingkungan pendidikan. Karena menjadi Guru Agama mempunyai peran penting dalam mendidik karakter anak menjadi lebih baik untuk masa depan anak.
7.	Apa yang siswa dapat dalam pembelajaran PAK	Hal yang mereka dapatkan dalam pembelajaran PAK adalah mendorong mereka menjadi lebih baik dan menjadi pribadi beriman yang mampu menghayati dan mewujudkan iman dalam kehidupan sehari-hari.
8.	Metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran PAK	Metode yang dirinya gunakan dalam pembelajaran PAK adalah metode bercerita. Sebenarnya ada beberapa metode yang diterapkan dalam pembelajaran PAK kita gunakan tetapi dalam pembelajaran PAK yang lebih tepat kita gunakan adalah metode bercerita.
9.	Menurut anda, apakah metode yang anda gunakan itu dapat membantu proses pembelajaran dikelas	metode yang dirinya gunakan itu memang pas dengan pembelajaran PAK. Karena mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik memang cocok dengan metode bercerita tersebut. Adanya metode yang dirinya gunakan itu dapat membantu anak-anak lebih mengerti dengan apa yang dirinya jelaskan di depan kelas. Kadang anak-anak berani untuk tampil kedepan untuk menceritakan kembali cerita yang sesuai dengan materi yang dirinya ajarkan setelah dia beri kesempatan kepada peserta didik.
10.	Apakah metode bercerita dapat membantu siswa untuk bisa mengerti dengan materi yang diajarkan	kerena dengan apa yang dirinya gunakan dalam metode bercerita tersebut dapat membantu peserta didik mengerti dan memahami dengan apa yang dirinya jelaskan dikelas. Metode bercerita juga membantu peserta didik menjadi aktif dalam kelas.

11.	Apa harapan anda terhadap metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran PAK	terkait metode yang digunakan dalam pembelajaran PAK dirinya berharap kedepannya bisa membantu dan membimbing peserta didik menjadi lebih baik lagi. Mendidik peserta didik menjadi moral dan metalitas peserta didik menjadi lebih bermakna dalam kehidupan sehari-hari. Mendidik peserta didik yang bertakwa kepada Tuhan dan kepada semua orang yang berkehendak baik ke peserta didik.
12.	Menurut siswa apakah metode bercerita dapat membantu kamu dalam pembelajaran PAK	Dengan menggunakan metode bercerita dapat membantu mereka dalam pembelajaran PAK. Dengan menggunakan metode bercerita ini dapat membantu mereka mengerti dan memahami dengan apa yang sudah di jelaskan oleh Guru Pendidikan Agama Katolik. Mereka juga berani untuk tampil ke depan kelas untuk menceritakan kembali dengan apa yang sudah Guru jelaskan kepada mereka dan Guru juga berikan kesempatan kepada mereka semua.

LAMPIRAN 3 :

DOKUMENTASI

GURU		
MURID		
		
		

Lampiran 4 : Surat Penelitian



STIPAR ENDE
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende,
TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127
e-mail : info@stiparende.ac.id. Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : 430/D.I/STIPAR/E/XI/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak Kepala Sekolah SDK Kekajodho

Di Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama :

NIM : 3066
Mahasiswa : MARIA PRUDENSIA TINA

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Siswa Kelas IV Melalui Metode Bercerita Di SDK Kekajodho**, dari tanggal 02-14 November 2023

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 2 November 2023
Mengetahui, Ketua Prodi

Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
NIDN. 2730098301