



**PENGUNAAN PALET PERENCANAAN UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN MAJEMUK PADA
PESERTA DIDIK TKK NAZARETH ENDE**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

YOHANA ASRIANA KEMBA

NIM: 2865

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draft skripsi dengan judul “Penggunaan Palet Perencanaan untuk Meningkatkan Kecerdasan Majemuk pada Peserta Didik TKK Nazareth Ende” karya,

Nama : Yohana Asriana Kemba

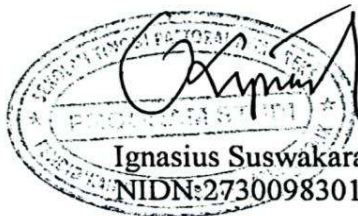
NIM : 2865

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi

Ende, 15 Desember 2023

Ketua Program Studi,



Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th.
NIDN:2730098301

Pembimbing,


Oktavianus S. Seni, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 2728109101

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “PENGUNAAN PALET PERENCANAAN UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN MAJEMUK PESERTA DIDIK TKK
NAZARETH ENDE” karya,

Nama : Yohana Asriana Kemba

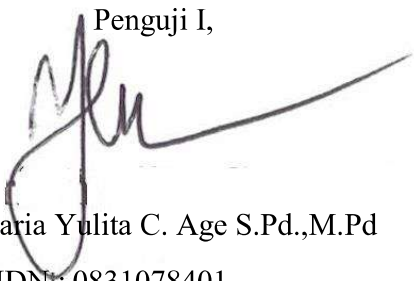
NIM : 2865

Program Studi: Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal

Ende, 15 Januari 2024

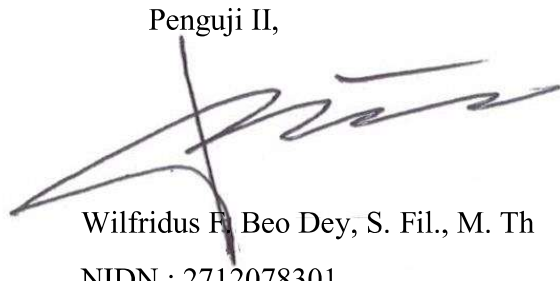
Penguji I,



Maria Yulita C. Age S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0831078401

Mengesahkan

Penguji II,

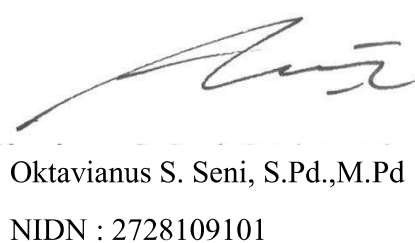


Wilfridus F. Beo Dey, S. Fil., M. Th
NIDN : 2712078301

Pembimbing,



Ketua Sekolah
Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN:2706096401



Oktavianus S. Seni, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 2728109101

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohana Asriana Kemba

NIM/NIRM : 2865

Program Studi: Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi: Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 15 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Yohana Asriana Kemba

MOTTO

“Cintai Pendidikan Yang Kamu Jalani, Karena Satu Tujuannya Yaitu Melayani ”

“Al final, no es lo que haces por los niños, sino lo que les enseñas a hacer por sí mismos lo que los llevará a convertirse en adultos exitosos.”

(Ann Landers)

“Pada akhirnya, bukan apa yang Anda lakukan untuk anak-anak, tapi apa yang Anda ajarkan kepada mereka untuk dilakukan sendirilah yang akan menuntun mereka menjadi orang dewasa yang sukses”.

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua yang tercinta; bapak Rostianus E. Tibo Naga, Ibu Yosephina Wea dan juga kelima saudaraku.
2. Keluarga besar Kongregasi Misionaris Putri-Putri Keluarga Kudus Nazareth.
3. Para dosen dan tenaga kependidikan STIPAR Ende khususnya dosen pembimbing dan tim penguji karya tulis ini yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk mendampingi dalam proses penelitian dan pertanggung jawaban hasil karya ini.

ABSTRAK

Kemba, Yohana Asriana. 2023 “Penggunaan Palet untuk meningkatkan Kecerdasan Majemuk Peserta didik TK Nazareth Ende”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Pembimbing : Oktavianus S. Seni, S.Pd., M.Pd

Kata kunci : *Palet perencanaan, Kecerdasan Majemuk*

Penelitian ini bertujuan : 1) Menjelaskan bagaimana penggunaan palet kecerdasan untuk meningkatkan Kecerdasan Majemuk di TK Nazareth Ende. 2) Mengetahui bagaimana proses implementasi dan keefektifan penggunaan Palet untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik TK Nazareth Ende. Penelitian ini dilakukan pada anak usia 6 tahun di sekolah Nazareth Ende. Dari total 30 peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan Palet Kecerdasan, peneliti mengambil 5 orang peserta didik sebagai contoh kasus. Sebagai suatu studi kasus yang bersifat deskriptif.

Hasil penelitian dari 5 kasus menyimpulkan bahwa model pembelajaran menggunakan Palet Perencanaan merupakan sebuah terobosan baru di bidang pendidikan khususnya bagi anak-anak TK. Dalam situasi yang semakin maju ini peserta didik sangat membutuhkan alat atau model pembelajaran baru guna meningkatkan kecerdasan yang peserta didik miliki.

Dengan adanya Palet Perencanaan justru membantu pendidik sekaligus peserta didik menjadi terdorong dalam mengikuti pelajaran hal ini dikarenakan antara pendidik dan peserta didik menjadi kreatif.

Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan Penggunaan Palet Kecerdasan sangat efektif dan menjadikan peserta didik menjadi terdorong untuk belajar serta meningkatnya masing-masing kecerdasan.

ABSTRACT

Kemba, Yohana Asriana. 2023. "Use of Palettes to increase the Multiple Intelligences of Nazareth Ende Kindergarten Students". Thesis. Catholic Religious Education Program. Atma Reksa Ende Pastoral College. Supervisor : Octavianus S. Seni S.Pd., M.Pd

Keywords : *Planning Palette, Multiple Intelligences*

This study aims to: 1) explain how to use the intelligence palette to improve multiple intelligences at Nazareth Ende Kindergarten. 2) Finding out how the Palet Implementation process and knowing how effective the use of Palet is in increasing the multiple intelligence of Nazareth Ende Kindergarten students. This research was carried out on 6-year-old children at Nazareth Ende School. Of the total of 30 students who took part in learning using the intelligence palette, researchers took 5 students as case examples. As a case study which is descriptive.

The results of the research from 6 cases concluded that the learning model using the planning palette is a new breakthrough in the field of education, especially for kindergarten children. In this increasingly advanced situation, students really need new tools or learning models to improve the intelligence that students have. Having a planning palette actually helps educators and students become encouraged to follow lessons, this is because educators and students become creative.

The findings in this research show that the use of the Intelligence Palette is very effective and makes students motivated to learn and increase their respective intelligence.

KATA PENGANTAR

Sebagai insan yang beriman, penulis menyadari bahwa Skripsi ini diselesaikan berkat kasih karunia Tuhan Yang Pemurah. Berbagai pengalaman yang dilewati oleh peneliti dalam proses penelitian ini. Hal ini mau membuktikan campur tangan dan rahmat Tuhan yang terus menyertai dan membimbing saya dalam proses penelitian. Di lain pihak, peneliti mengalami begitu banyak pihak yang mendukung dan memberikan kontribusi bagi perampungan Skripsi ini. Peneliti menyampaikan limpah terima kasih bagi pihak-pihak yang baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu :

1. Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende, yang telah menyediakan segala fasilitas yang menunjang penulis dalam proses perkuliahan dan penulisan skripsi.
2. Dosen pembimbing Oktavianus S. Seni, S.Pd., M. Pd dan Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A. yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dan kedua dosen penguji ibu Maria Yulita C. Age S.Pd., M.Pd dan bapak Wilfridus F. Beo Dei, S.Fil., M.Th yang telah memberikan masukan bagi penyempurnaan karya ini.
3. Bapak dan ibu dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis selama berada di bangku kuliah.

4. Para guru dan Peserta Didik di Sekolah Nazareth Ende yang telah bersedia menjadi narasumber untuk karya tulis ini.
5. Kongregasi Misionaris Putri-Putri Keluarga Kudus Nazareth, teman-teman seangkatan serta semua pihak yang telah memberikan motivasi dan saran yang berguna dalam menyelesaikan tulisan ini.

Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan usul dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini.

Ende, 15 Januari 2024



Yohana Asriana Kemba

DAFTAR ISI

	halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii-viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR SINGKATAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Rumusan Masalah.....	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	8

1.6.2 Manfaat Praktis.....	9
----------------------------	---

BAB II Kajian Pustaka dan Kerangka Teori

2.1 Pendidikan Peserta Didik.....	10
2.1.1 Ciri-ciri Perkembangan Anak Usia Dini.....	12
2.2 Palet Kecerdasan.....	13
2.2.1 Sejarah Palet.....	13
2.2.2 Definisi Palet Kecerdasan.....	14
2.2.3 Komponen Palet.....	16
2.2.4 Karakteristik Palet Kecerdasan.....	16
2.2.5 Tujuan Penggunaan Palet Kecerdasan.....	17
2.2.6 Manfaat Palet.....	17
2.3 Kecerdasan Majemuk.....	18
2.3.1 Definisi Kecerdasan Majemuk.....	18
2.3.2 Macam-macam Kecerdasan Majemuk.....	23
2.3.3 Karakteristik dari Setiap Kecerdasan.....	24
2.3.4 Tujuan Kecerdasan Majemuk.....	26
2.4 Penggunaan Palet Kecerdasan.....	28
2.5 Hipotesis.....	29
2.6 Kerangka Teori.....	30
2.7 Kerangka Berpikir.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Unit Analisis.....	32
3.3 Sumber Data.....	33
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
3.4.1 Observasi.....	33
3.4.2 Wawancara.....	34
3.4.3 Dokumentasi.....	34
3.5 Sumber Data.....	35
3.6 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
3.7 Uji Keabsahan Data.....	37
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Profil Sekolah TK Nazareth.....	40
4.1.1.1 Sejarah Sekolah TK Nazareth Ende.....	40
4.1.1.2 Fasilitas Sekolah.....	41
4.1.2 Demografi Sekolah.....	42
4.1.2.1 Tenaga Pengajar.....	43
4.1.2.2 Keadaan Siswa.....	43
4.2 Hasil Penelitian	44
4.2.1 Kasus.....	45

4.2.2 Hasil Wawancara.....	46
4.2.2.1 Keuntungan dan Kekurangan dalam Penggunaan Palet Perencanaan dalam Meningkatkan Kecerdasan Majemuk.....	50
4.4 Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Usul dan Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1 Kerangka Teori.....	30
Tabel 2 Kerangka Berpikir.....	31
Tabel 3 Skema Data.....	35
Tabel 4 Jumlah Peserta Didik TKK Usia Enam Tahun.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	60
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi.....	61
Lampiran 3 Pedoman Observasi.....	63
Lampiran 4 Palet Kecerdasan.....	64

DAFTAR SINGKATAN

AC	: <i>Air Conditioning</i>
CCTV	: <i>Closed-Circuit Television</i>
DKK	: Dan Kawan-Kawan
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
KKN	: Kuliah Kerja Nyata
TKK	: Taman Kanak-Kanak
LCD	: <i>Liquid Crystal Display</i>
MI	: <i>Multiple Intelegence</i>
PC	: <i>Personal Computer</i>
S.Pd	: Sarjana Pendidikan
S1	: Strata Satu
STIPAR	: Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa
TV	: Televisi
UKS	: Usaha Kesehatan Sekolah
WC	: <i>Water Closed</i>