



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEMAS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AGAMA KATOLIK DAN
BUDI PEKERTI KELAS VIII SMPK RUNU PUHUN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**MARIA VIVIANA MALA
NIM: 2939**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draft skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Temas Achievement Division* (STAD) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas VIII SMPK Runu Puhun” karya,

Nama : Maria Viviana Mala

NIM : 2939

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Skripsi.

Ende, 10 Januari 2024

Ketua Program Studi,

Pembimbing


Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN:2730098301
Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd
NIDN: 2701107501

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Student Temas Achievement Division* (STAD) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas VIII SMPK Runu Puhun” karya,

Nama : Maria Viviana Mala

NIM : 2939

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Januari 2024.

Ende, 15 Januari 2024

Penguji I,



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

Penguji II,



Dra. Catarina Florida Kumanireng, M.Th.
NIDN: 2711015901

Mengesahkan

Ketua Sekolah



Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN: 2706096401

Pembimbing,



Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M.Pd.
NIDN: 2701107501

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Viviana Mala

NIM : 2939

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 10 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Maria Viviana Mala

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dengarkanlah Nasihat dan Terimalah Didikan, Supaya Engkau Menjadi Bijak di Masa Depan” (Ams 19: 20).

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melindungi penulis dalam penyusunan skripsi ini, Kedua orang tua Bapak Heribertus Bedu dan Mama Herlina Lina serta saudara-saudari tercinta yang dengan caranya masing-masing mendukung kehidupan dan proses pendidikan penulis.

ABSTRAK

Mala, Maria Viviana. 2024. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Student Temas Achievement division* (STAD) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas VIII SMPK Runu Puhun”. *Skripsi*. Progam Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekas Ende.

Pembimbing: Fransiskus Soda Betu, S. Fil., M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Student Temas Achievement division* (STAD), Prestasi Belajar Siswa.

Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam bentuk kelompok-kelompok kecil yang berbeda latar belakang, sehingga peserta didik dapat menyelesaikan dan mencari informasi yang berhubungan dengan materi yang diberikan oleh guru secara bertanggung jawab dan kerja sama yang baik sehingga meningkatkan prestasi belajar siswa meningkat. Namun berbeda dengan dunia Pendidikan saat ini, peserta didik kurang aktif dalam proses belajar mengajar, peserta didik kurang mampu memahami materi yang diberikan guru, sering tidak mengerjakan tugas individu, sering tertidur saat pembelajaran di dalam kelas, nilai kerja kelompok lebih tinggi dibandingkan kerja individu. Dengan demikian terlihat bahwa prestasi belajar siswa kurang menggembirakan karena masih dibawah ketuntasan minimal (KKM). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan mengembangkan manfaat penerapan model pembelajaran kooperatif *Tipe Student Temas Achievement division* (STAD) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti kelas VIII SMPK Runu Puhun. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Tindakan Kelas bersifat eksperimental. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIIIA SMPK Runu Puhun yang berjumlah 25 orang yang dibagi menjadi dua kelompok yakni kelompok eksperimen 12 orang dan kelompok kontrol 13 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata dari kedua kelompok sebelum diberi perlakuan yaitu kelompok kontrol memperoleh nilai 54 sedangkan kelompok eksperimen memperoleh nilai 63. Setelah diberi perlakuan terhadap kedua kelompok tersebut mengalami peningkatan dengan perolehan nilai untuk kelas kontrol memperoleh nilai 70 sedangkan kelompok eksperimen memperoleh nilai 83. Maka dari kedua kelompok ini dapat diketahui memperoleh selis sebesar 4 poin. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kepada kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmatnya yang selalu menyertai proses pendidikan penulis sehingga penulis boleh menyelesaikan beberapa tahap proses perkuliahan hingga pada akhir penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Temas Achievement division* (STAD) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas VIII SMPK Runu Puhun”.

Dalam penulisan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat ada bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih pertama penulis sampaikan kepada pembimbing, para dosen, pegawai dan tenaga kependidikan yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Frederikus Dhedhu, Lic. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
2. Dosen Pembimbing, Fransiskus Soda Betu, S. Fil., M.Pd. Yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Terima kasih kepada kedua orang tua Bapak Heribertus Bedu dan Mama Herlina Lina, kakak Yani Keron, Kakak Yolis Leong, adik Us Bode, Erik Paro, Ersi Keron, Asti, Anjeli, Patris, Yosefa, Ananda yang dengan sepenuh hati mendukung penulis.

4. Opa Petrus Paro (+), Opa Markus Mago, Oma Germana, Oma Genoveva, Bapak Riswan, Mama Ursula serta keluarga besar Lodong yang dengan caranya masing-masing telah mendukung penulis.
5. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada pastor paroki RD. Yohanes Soro, Vikaris Paroki RP. Wilfrid Abdon Ta'a. O. Carm., keluarga besar pastoran paroki Roh Kudus Mataloko dan OMK radius paroki Mataloko.
6. Terima kasih kepada Ibu Kepala Sekolah SMPK Soegijapranata Mataloko, guru pamong Longginus Migu, rekan-rekan guru serta siswa-siswi yang telah menerima dan membimbing penulis selama satu tahun berpraktek.
7. Bapak Yohn Henry Eky, S.Pd selaku kepala sekolah SMPK Runu Puhun, guru Agama Katolik, rekan-rekan guru, adik-adik kelas VIIIA serta seluruh siswa-siswi dan tenaga kependidikan yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman angkatan ke 30 khususnya Hendra Kemba, Hendrik Lise, Monika Wahon, Chindi Ndopar, Atris Leu, Tino Wara, kelompok Adlemar yang sama-sama berjuang dalam menempuh pendidikan di Stipar Ende.

Penulis juga menyadari bahwa tulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan usul dan saran dari semua pihak terhadap tulisan ini yang dapat membangun peneliti selanjutnya.

Ende, 10 Januari 2024



Maria Viviana Mala

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup	6
1.6 Manfaat.....	7
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.6.2 Manfaat Praktis.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Model Pembelajaran kooperatif.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif	9

2.1.3 Karakteristik model pembelajaran kooperatif.....	10
2.1.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	11
2.2 Prestasi Belajar Siswa	16
2.2.1 Pengertian Belajar	16
2.2.2 Pengertian Prestasi Belajar	18
2.2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	20
2.2.4 Jenis-jenis prestasi Belajar	22
2.3 Hasil Studi Terdahulu.....	24
2.4 Kerangka Teori.....	26
2.5 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Populasi dan sampel penelitian	30
3.2.1 Populasi Penelitian.....	30
3.2.2 Sampel Penelitian.....	30
3.3 Defenisi Operasional Variabel	31
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
3.4.1 Teknik Pengumpulan data.....	32
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	33
3.5 Validasi.....	33
3.5.1 Uji Validitas	33
3.6 Metode Analisis	34
3.7 Latar dan Waktu Penelitian	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Profil Sekolah	35
4.1.1 Identitas Sekolah	35
4.1.2 Geografi: Luas dan Letak Wilayah	36
4.1.3 Demografi	36
4.2 Deskripsi data hasil penelitian.....	37
4.2.1 Persiapan Penelitian	38
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian	39
4.3 Hasil Penelitian.....	41
4.4 Pembahasan	44
4.4.1 Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada Pelajaran Agama Katolik	44
4.4.2 Prestasi Peserta Didik Kelas VIIIA SMPK Runu Puhun Tahun Ajaran 2023/2024 pada Pelajaran Agama Katolik	49
BAB V PENUTUP	52
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perbandingan Penelitian Terdahulu	24
Tabel 2. Pretest <i>Posttest Control Grup Design</i>	29
Tabel 3. Data keadaan guru dan tenaga kependidikan	36
Tabel 4. Keadaan peserta didik SMPK Runu Puhun	37
Tabel 5. Nilai kelompok kontrol dengan metode ceramah	42
Tabel 6. Nilai kelas eksperimen dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.....	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori.....	26
Gambar 2. Kerangka Berpikir	27
Gambar 3. Desain Penelitian.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
Lampiran 2: Kisi-Kisi Soal Tes	59
Lampiran 3: Butir-Butir Soal	67
Lampiran 4. Nama-Nama Peserta Didik	72
Lampiran 5: Hasil Uji Validasi Tes	73
Lampiran 6: Surat Keterangan Izin Penelitian	74
Lampiran 7: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	75
Lampiran 8: Hasil Kerja siswa.....	76
Lampiran 9: Dokumentasi.....	77