



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *EXAMPLES-NONEXAMPLES*
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
KATOLIK DAN BUDI PEKERTI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
III SEKOLAH DASAR KATOLIK NUAMURI**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

KRISTINA F. SEDHO

3062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples-NonExamples* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Katolik Nuamuri” karya,

Nama : Kristina F. Sedho

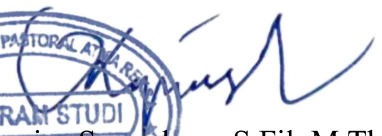
NIM : 3062

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 10 Januari 2024

Ketua Program Studi,




Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th.
NIDN : 2730098301

Pembimbing,



Fransiskus Soda Betu, S. Fil.,M.Pd.
NIDN : 2701107501

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples-NonExamples* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk Meningkatkan Hasil belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Katolik Nuamuri” karya,

Nama : Kristina F. Sedho

NIM : 3062

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Januari 2024.

Ende, 15 Januari 2024

Penguji I,



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A.
NIDN: 0821106401

Penguji II,



Dra. Catarina Florida Kumanireng, M.Th.
NIDN: 2711015901

Mengesahkan

Ketua Sekolah




Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN: 2706096401

Pembimbing,



Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M.Pd.
NIDN : 2701107501

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kristina F. Sedho

NIM : 3062

Program Studi : Pendidikan keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan ijazah sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 10 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Kristina F. Sedho

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Janganlah hendaknya kamu kuatir terhadap apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”

(Filipi 4:6)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiaannya selalu membimbing, mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan yang Maha Esa yang menyertai dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua dan keluarga yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Sekolah Tinggi pastoral Atma Reksa Ende.
3. Segenap Civitas Akademika Sekolah Tinggi pastoral Atma Reksa Ende, juga segenap keluarga besar dan saudara-saudari yang selalu memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis.

ABSTRAK

Sedho, Kristina F. 2024. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples-NonExamples* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Katolik Nuamuri”.*Skripsi*.Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekso Ende.

Pembimbing Fransiskus Soda Betu, S. Fil.,M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples-Nonexamples*, Hasil Belajar

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples-NonExamples* merupakan model pembelajaran yang mendorong siswa berpikir kritis, menganalisis gambar, berdiskusi kelompok, dapat membantu daya ingat siswa serta siswa berani untuk menyampaikan pendapatnya. Model tersebut diterapkan agar peserta didik lebih kreatif dan aktif dalam melakukan kegiatan belajar. Masalah dalam penelitian ini berkaitan dengan rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik. Rumusan masalah yang diteliti adalah Apakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples-nonexamples* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Katolik Nuamuri? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples-nonexamples* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di kelas III Sekolah Dasar Katolik Nuamuri, serta menganalisis pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti kelas III Sekolah Dasar Katolik Nuamuri. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat eksperimental. Sasaran penelitian adalah siswa siswi kelas III Sekolah Dasar Katolik Nuamuri sebanyak 24 orang yang dibagi dalam dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari kedua kelompok sebelum diberi perlakuan yaitu kelas kontrol memperoleh nilai 53,75 sedangkan kelas eksperimen 60,41 setelah diberi perlakuan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, kelas kontrol memperoleh nilai 65,83 dan mengalami peningkatan 12,5 poin, sedangkan kelompok eksperimen memperoleh nilai 80 dan mengalami peningkatan sebesar 18,75. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *examples-nonexamples* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dapat berpengaruh baik terhadap hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples-NonExamples* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Katolik Nuamuri.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Frederikus Dhedhu, Lic selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga tercinta ini.
2. Bapak Ignasius Suswakara, S. Fil., M. Th. Sebagai ketua program Studi Jurusan kateketik.
3. Dosen pembimbing Fransiskus Soda Betu, S. Fil.,M.Pd yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dalam penyusunan karya tulis ini.
4. Terima kasih kepada kedua orang tua Bapak Hironimus Balu, mama Elisabeth Ea, dan saudara Polikarpus Dosi serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan membiayai penulis dalam menempuh pendidikan di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
5. Bapak Dyonisius Arsamen selaku Kepala Sekolah SDN Nampe dan rekan-rekan guru yang telah membimbing dan mendampingi penulis dalam berpraktek di sekolah.

6. Bapak Benediktus Paka selaku Kepala Sekolah SDK Nuamuri dan rekan-rekan guru serta adik-adik kelas III yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. RD. Anicetus R. Hami (pastor paroki) dan RD Engky Loy (pastor rekan) serta semua keluarga besar Pastoran Maronggela.
8. Komunitas asrama Stipar Santa Skolastika dan Santo Benediktus terkhusus Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M.A, Yohanes Donbosko Bhodo, S. Fil., Lic. Th, Dr.Yosep A. Woi Bule, S.Fil. Lic dan Suster Theodora CIJ, yang sudah menjaga membimbing dan mendampingi kami selama berada di Komunitas Asrama.
9. Teman-teman kamar Santa Lusía: Chi Duan, Femi Seso, Ina Wea, Anna Pare, Erlin Sidok, Erni Seko, Iwin Ngendu serta teman-teman seperjuangan angkatan ke-XXX yang saling mendukung dalam perjuangan untuk menyelesaikan tulisan ini.

Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan usul dan saran yang membangun demi menyempurnakan karya tulis ini.

Ende, 10 Januari 2024

Penulis



Kristina F. Sedho

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Model Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.2 Model Kooperatif Tipe <i>Examples-NonExamples</i>	11
2.2.1 Pengertian Kooperatif	11

2.2.2 Pengertian <i>Examples-NonExamples</i>	13
2.2.3 Langkah-Langkah <i>Examples-NonExamples</i>	15
2.2.4 Manfaat <i>Examples-NonExamples</i>	15
2.2.5 Tujuan <i>Examples-NonExamples</i>	16
2.2.6 Kelebihan dan Kelemahan <i>Examples-NonExamples</i>	16
2.3 Pendidikan Agama Katolik	17
2.3.1 Pengertian PAK	17
2.3.2 Tujuan PAK.....	17
2.3.3 Ruang Lingkup PAK.....	18
2.4 Hasil Belajar	19
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	19
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.4.3 Hasil Belajar Siswa dalam PAK.....	21
2.5 Penelitian Terdahulu	22
2.5.1 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Example-Non Example</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Tentang Penghematan Energi di SDN I Banyuasin.....	22
2.5.2 Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Examples-Non Examples</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	23
2.5.3 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Examples Non Examples</i> Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi.....	24
2.6 Kerangka Teori.....	26
2.7 Kerangka Berpikir	27

BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
3.2.1 Populasi Penelitian	30
3.2.2 Sampel.....	30
3.3 Devinisi Operasional Variabel.....	32
3.3.1 Variabel Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Examples-Non Examples</i>	32
3.3.2 Hasil Belajar	32
3.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	33
3.5 Validasi	34
3.5.1 Uji Validitas	34
3.6 Metode Analisis	34
3.7 Latar dan Waktu Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Profil Sekolah	35
4.1.1 Identitas Sekolah	35
4.1.2 Geografi: Luas dan Letak Wilayah.....	35
4.1.3 Demografi	36
4.2 Proses Uji Coba Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Examples-Non Examples</i>	37
4.2.1 Persiapan.....	37
4.2.2 Pelaksanaan.....	38
4.3 Pembahasan	44
4.3.1 Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Examples-Non Examples</i>	44

BAB V PENUTUP	53
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Pretest-Posttest Control Group Design	29
Table 2. Identitas Sekolah.....	35
Tabel 3. Keadaan Tenaga Pendidik SDK Nuamuri	36
Tabel 4. Keadaan Peserta Didik Sekolah Dasar Katolik Nuamuri	36
Tabel 5. Nilai Kelompok Kontrol dengan Metode Pembelajaran Ceramah	42
Tabel 6. Nilai Kelompok Eksperimen Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Examples-NonExamples</i>	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Alur Kerangka Teori.....	26
Gambar 2. Alur Kerangka Berpikir	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Kisi-kisi Soal Tes	59
Lampiran 2 : Butir-Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63
Lampiran 3: Hasil Uji Validasi Tes	67
Lampiran 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	68
Lampiran 5: Surat Keterangan Izin Penelitian.....	72
Lampiran 6: Kisi-Kisi Indikator Observasi	73
Lampiran 7: Nama-Nama Peserta Didik.....	74
Lampiran 8: Hasil Kerja Siswa.....	75
Lampiran 9: Dokumentasi	77