

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, M.N., Marlina. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Probing-Prompting Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Dalam *Jurnal BASICEDU*. 5/I, 272-279.
- Aisy, I. R, at. al. (2022). Peran Guru Mengaji Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Iqro di TPA Mina Sawang Depok. Dalam *Jurnal Ilmu Islam*. 6/II, 155-162.
- Akhidah, S. dk. (1993). *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Amala, A. k., Kaltsum, H. U. (2021). Peran Guru Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Menanamkan Kedisiplinan Bagi Peserta Didik Di Sekolah Dasar. Dalam *Jurnal BASICEDU*. 5/VI, 5215-5220.
- Andrianti, S. 2018, Peran Guru PAK Sebagai Fasilitator dalam pelaksanaan Pembelajaran Literasi, dalam *Jurnal FIDEI*. I/II, 232-249.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Kencana.
- Artati, Y.B. (2018). *Terampil Membaca*. Yogyakarta: Intan Pariwara.
- Barnawi, Arifin.M. (2017). *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar Dan Pengaruh Peran Guru Di Sekolah Dasar. Dalam *Jurnal EDUCATION*. 7/III, 1075-1090.
- Hapsari, at.al. (2021), Peran Guru dalam Memotivasi belajar Siswa selama kegiatan belajar jarak jauh, Dalam *Jurnal Of Education*. VII/I, 193-204.
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran. Dalam *Jurnal JOEAI*. 2/I, 56-65.
- Lestari, Y.A. (2019). *Pengembangan Media Berbasis IT*. Skripsi. Surakarta Universitas Sebelas Maret.
- Luciana. (2013). 5 Tahapan Belajar Membaca pada Anak yang Wajib Kita Ketahui. Diakses dari tanggal 13 Oktober 2023 dari <https://www.ibupedia.com/artikel/balita/5-tahapan-belajar-membaca-pada-anak-yang-wajib-kita-ketahui>

- Meriana. et.al. (2022). Peran Guru Dalam Menggunakan Media Kartu Baca Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca. Dalam *Jurnal IDAAHRAH*. 6/II, 195-209.
- Mustofa & Muadzim, 2021, Konsepsi peran Guru sebagai Fasilitator dalam Memotivator dalam proses pebelajaran Pendidikan Agama, Dalam *Jurnal ANNABA*. VII/II, 171-186.
- Nurani, R.Z. et.al. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. Dalam *Jurnal Basicedu*. 5/III, 1462-1470.
- Pradana, E.A.P. (2020). Pengaruh Budaya Literasi Sekolah Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Terhadap Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar. Dalam *Jurnal JPDK*. 2/I, 81-85.
- Purba, H.M.et.al. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. Dalam *Jurnal Inspirasi Dunia*. 2/III, 177-193.
- Sari, D. Y. (2017). Peran Guru Dalam Menumbuhkan Literasi Melalui Bermain Pada Usia Dini, Dalam *Jurnal PAUD*. 1/II, 69-76.
- Saumi, N. N.et.al. (2021). Peran Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19, Dalam *Jurnal EDUCATIO*. 7/I, 149-155.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Dalam *Jurnal PROMOSI*. 3/I, 73-82.
- Thoifu. 2007. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Rasail Media Group.
- Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan. (2004). Jakarta: Diperbanyak oleh PT. Armas Duta Jaya.
- Utami, F.N. (2020). Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD. Dalam *Jurnal Edukatif*. 2/I, 93-101.
- Wahid, A. R.at.al. (2021). Peran Guru Diniyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Melalui Metode Ummi di Madrasa Diniyah Tarbiyatul Ihsandes. Dalam *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*. 6/II, 41-46

Wibowo, T. S, Farnisa, R. (2018). Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Dalam Jurnal GPD. 3/II, 181-202.

Yestiani, D.K., Zahwa, N. (2020). Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. Dalam Jurnal *FONDATIA*. 4/I, 41-47.

LAMPIRAN

Lampiran 1.

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk Guru SDI Ngulukedha:

1. Bagaimana peran guru dalam mengajarkan siswa membaca huruf?
2. Bagaimana cara guru membimbing siswa agar bisa membaca kata?
3. Bagaimana cara guru meningkatkan membaca lancar bagisiswa?
4. Bagaimana guru mengambil peran untuk meningkatkan membaca pemahaman bagi siswa?
5. Bagaimana cara guru mengambil peran dalam memotivasi siswa?
6. Seperti apa yang dilakukan guru sebagai fasilitator?

Untuk Siswa SDI Ngulukedha:

1. Bagaimana cara guru mengajar adk-adik membaca?
2. Apakah adik-adik mengerti dengan baik saat guru sedang mengajar?
3. Apakah ada kegiatan literasi? Apa yang adik-adik dapatkan dari kegiatan literasi?

Untuk Kepala Sekolah:

1. Apakah guru-guru kelas terlibat aktif dalam mengajarkan siswa belajar membaca?
2. Apakah ada program literasi membaca di sekolah ini?
3. Upaya apa yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa?
4. Apakah siswa SDI Ngulukedha dari kelas I-VI suda bisa membaca?

Lampiran 2.**IDENTITAS NARASUMBER**

No	Nama	Usia	Jabatan	Hari/Tanggal	Inisial
1	Basilius Waja	54	Kepala Sekolah	Selasa, 07/11/2023	BW
2	Agustina Iju	43	Guru Kelas	Rabu, 08/11/2023	AI
3	Theodeta Deda Lou	52	Guru Kelas	Rabu, 08/11/2023	TDL
4	Maria Imaculata Ene Seko	43	Guru Kelas	Rabu, 08/11/2023	MIES
5	Maria Elvesia Ngadho	39	Guru Kelas	Rabu, 08/11/2023	MEN
6	Emirinsiana Maria Silviana Rinu Ndale	41	Guru Kelas	Rabu, 08/11/2023	EMSR N
7	Maria Kae Sai	40	Guru Kelas	Rabu,08/11/2023	MKS
8	Yohanes Rifaldis Bnggo	12	Kelas VI	Kamis, 09/11/2023	YRB
9	Fulgensius Raro Ture	11	Kelas V	Kamis, 09/11/2023	FRT
10	Maria Grensiana Kende	9	Kelas IV	Kamis, 09/11/2023	MGK

Lampiran 3.

HASIL WAWANCARA

Guru

Subyek 1 : Agustina Iju, S.Pd

Umur : 43 Tahun

Pekerjaan : Guru

Tempat : Ruang Kelas

Tanggal : 08 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Inisial
1	Bagaimana peran guru dalam mengajarkan siswa membaca huruf?	Peran guru mengajarkan siswa membaca huruf, dengan cara memberikan gambar dan tulisan huruf untuk anak belajar membaca dan menulis huruf yang baik. Untuk hasil yang di dapatkan dalam membaca kelas satu yang berjumlah 7 orang yang suda bisa membaca huruf 6 orang sedangkan 1 orang belum lancar membaca huruf.	AI
2	Bagaimana cara guru membimbing siswa agar bisa membaca kata?	Melatih siswa membaca dengan memberikan media kartu gambar, apps marbel, tulisan-tulisan huruf yang sudah di gabungkan menjadi kata supaya siswa tidak jenuh saat membacanya. hasil yang di peroleh dari membaca kata untuk kelas satu dari jumlah siswa 7 orang yang suda bisa membaca kata 6 orang sedangkan 1 orang belum lancar membaca kata.	AI
3	Bagaimana cara guru meningkatkanmembaca lancar bagi siswa?	Caranya yang digunakan untuk siswa membaca lancar yaitu, menyuruh siswa untuk membaca terlebih dahulu sebelum pelajaran dan bagi siswa yang belum bisa membaca diberi aktivitas lain. Hasil yang di peroleh siswa dalam membaca lancar untuk kelas satu dari jumlah siswa 7 orang belum bisa membaca lancar.	AI

4	Tindakan apa yang dilakukan guru dalam mengambil peran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa?	Peran guru dalam membaca pemahaman, terlebih dahulu guru mengajarkan anak untuk membaca dan kalimat dikernakan siswa dari kelas satu belum bisa dikernakan faktor umur. Hasil yang di dapatkan	AI
5	Bagaimana cara guru mengambil peran dalam memotivasi siswa?	Sebagai motivator, memberukan arahn yang baik bagi siswa, memotivasi, membimbing dan mendorong siswa agar bisa belajar dengan baik. Hasil yang di dapatkan ialah dalam membca pemahaman untuk kelas satu dari jumlah siswa 7 orang belum bisa membaca dengan memahami.	AI
6	Seperti apa kegiatan guru sebagai fasilitator siswa disekolah?	Melatih siswa untuk membaca tiap hari dan lebih rajin belajar.	AI

Subyek 2 : Theodeta Deda Lou, S.Pd

Umur : 52 Tahun

Pekerjaan : Guru

Tempat : Ruang Kelas

Tanggal : 08 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Inisial
1	Bagaimana peran guru dalam mengajarkan siswa membaca huruf?	Peran guru dalam membaca huruf yaitu dalam melatih membaca huruf guru memberikan tulisan huruf abjad yang di tulis di papan tulis, mengajarkan untuk membaca dan menulis huruf. Hasil yang di dapatkan dalam membaca huruf untuk kelas dua dari jumlah siswa 10 orang yang suda bisa membaca huruf.	TDL
2	Bagaimana cara guru membimbing siswa agar bisa membaca kata?	Dengan cara guru memberikan buku-buku cerita bergambar dan gabungan kata agar anak bisa membaca dan tidak merasa jenu. Hasil yang di peroleh dalam membaca kata untuk	TDL

		siswa kelas dua dari jumlah siswa 10 orang yang suda bisa membaca kata 9 orang sedangkan 1 orang masi belum lancar membaca kata.	
3	Bagaimana cara guru meningkatkan membaca lancar bagi siswa?	Dengan cara membimbing siswa membaca dengan mengenal huruf dan mengambil waktu untuk menjelaskan ulang materi yang diketahui siswa. Hasil yang di peroleh dalam membaca lancar siswa kelas dua dari jumlah siswa 10 orang yang suda bisa membaca lanacar 3 orang sedangkan 7 orang belum bisa membaca lancar.	TDL
4	Tindakan apa yang dilakukan guru dalam mengambil peran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa?	Untuk meningkatkan membaca lancar guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca terlebih dahulu sebelum kegiatan pembelajaran dengan membaca secara berulang-ulang. Hasil yang di dapatkan untuk membaca pemahaman siswa kelas dua dari jumlah siswa 10 orang belum bisa membaca dengan memahami.	TDL
5	Bagaimana cara guru mengambil peran dalam memotivasi siswa?	Dalam memotivasi siswa, guru mengarahkan siswa terlebih dahulu dengan memberikan motivasi sebelum kegiatan KBM di mulai agar siswa dapat berperilaku baik saat kegiatan belajar berlangsung	TDL
6	Seperti apa tindakan guru sebagai fasilitator di sekolah?	Tindakan guru dengan menyiapkan perlengkapan untuk siswa belajar seperti buku-buku	TDL

Subyek 3 : Maria Imaculata Ene Seko, S. Pd

Umur : 43 Tahun

Pekerjaan : Guru

Tempat : Ruang Kelas

Tanggal : 08 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Inisial
1	Bagaimana peran guru dalam mengajarkan siswa membaca huruf?	Melatih anak untuk lancar membaca seperti memberi dampingan dan tempat yang nyaman saat belajar, memberikan ruang untuk anak belajar secara mandiri. Hasil yang diperoleh untuk kelas tiga dari jumlah 6 orang suda bisa membaca huruf	MIES
2	Bagaimana cara guru membimbing siswa agar bisa membaca kata?	Membimbing siswa secara kusus, melatih anak untuk mengenal kata, sehinga anak tidak lagi mengejanya. Hasil yang diperoleh untuk membaca kata kelas tiga yang berjumlah 6 orang yang sudah bisa membaca kata dengan baik 4 orang sedangkan 2 orang masi mengeja.	MIES
3	Bagaimana cara guru meningkatkan membaca lancar bagi siswa?	Menyiapkan fasilitas yang baik dan memebimbing dengan metod-metode yang gampang di pahami anak. Hasil yang di dapatkan dari membaca lancar kelas tiga dari jumlah siswa 6 orang yang suda bisa membaca lancar 1 orang sedangkan 5 lainnya belum lancar membaca.	MIES
4	Tindakan apa yang dilakukan guru dalam mengambil peran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahamanbagi siswa?	Memebrikan semangat bagi anak, melatih dan memberikan perhatian kusus untuk anak. Hasil yang di dapatkan dalam membaca pemahaman kelas tiga yang suda bisa membaca pemahaman 1 orang sedangkan yang lainnya masi dalam proses membaca lancar.	MIES

5	Bagaimana cara guru mengambil peran dalam memotivasi siswa?	Dalam kegiatan belajar mengajar guru membimbing perkelompok guna dilakukan agar siswa saling bekerja sama dan saling membantu dalam belajar.	MIES
6	Seperti apa yang dilakukan guru sebagai fasilitator di sekolah?	Guru memberikan pemahaman bagi siswa dan memberikan semangat agar siswa tidak merasa jenuh di saat KBM.	MIES

Subyek 4 : Maria Elvesia Ngadhe, S. Pd

Umur : 39 Tahun

Pekerjaan : Guru

Tempat : Ruang Kelas

Tanggal : 08 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Inisial
1	Bagaimana peran guru dalam mengajarkan siswa membaca huruf?	Sebelum kegiatan belajar mengajar guru memberikan arahan dan motivasi terlebih dahulu dan kususnya mendampingi anak dimana anak tidak memahami padamateri yang di beerikan. Hal yang dilakukan guru untuk siswa kelas empat dari jumlah siswa 9 orang suda bisa membaca huruf.	MEN
2	Bagaimana cara guru membimbing siswa agar bisa membaca kata?	Guru memberikan bimbingan secara perorangan juga mevasilitasi kelas dengan baik dan mengajari anak etode kata. Dari hasil yang diberikan untuk siswa kelas empat yang berjumlah 9 orang semuanya sudah bisa membaca kata dengan baik.	MEN
3	Bagaimana cara guru meningkatkan membaca lancar bagi siswa?	Untuk membaca lancar guru membimbing dan meningkatkan semangat membaca siswa dengan memberikan waktu untuk melakukan aktivitas lain guna siswa tidak jenuh dan bosan saat pelajaran. Dari cara yang dilakukan guru hasil yang di dapatkan untuk kelas empat dari jumlah siswa 9 orang yang sudah	MEN

		membaca lancar 2 orang sedangkan 7 orang belum terlalu lancar membaca.	
4	Tindakan apa yang dilakukan guru dalam mengambil peran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa?	Dengan melatih siswa membaca dan memberikan contoh agar siswa mudah mengerti. Hasil membaca pemahaman untuk kelas empat dari jumlah siswa 9 orang yang sudah bisa membaca pemahaman 2 orang sedangkan 7 orang belum bisa membaca pemahaman.	MEN
5	Bagaimana cara guru mengambil peran dalam memotivasi siswa?	Dengan memberikan semangat, pujian dan memberikan metode lain seperti bercerita agar anak tidak jenuh.	MEN
6	Seperti apa yang dilakukan guru sebagai fasilitator di sekolah?	Menyiapkan tempat yang nyaman untuk siswa belajar dan memberikan materi dengan cara yang sederhana guna untuk mencapai hasil dari pembelajaran.	MEN

Subyek 5 : Emirinsiana Maria Silvia Rinu Ndale, S. Pd

Umur : 41 Tahun

Pekerjaan : Guru

Tempat : Ruang Kelas

Tanggal : 08 November 2023

No	Pertanyaan	jawaban	Inisial
1	Bagaimana peran guru dalam mengajarkan siswa membaca huruf?	Peran yang dilakukan guru dengan memberikan motivasi, bimbingan, kuis dan memacu siswa untuk semangat dalam belajar. Hasil yang didapatkan dari peran yang dilakukan, untuk membaca huruf siswa kelas lima dari 10 orang sudah bisa membaca huruf.	EMSRN
2	Bagaimana cara guru membimbing siswa agar bisa membaca kata?	Untuk membaca kata cara yang dilakukan ialah memberikan siswa aktivitas membaca sebelum pelajaran dan memperkenalkan abjad bagi yang belum mengenal abjad dan membimbing siswa secara perorangan. Dari cara yang sudah dilakukan hasil yang didapatkan ialah	EMSRN

		untuk siswa kelas lima dari jumlah siswa 10 orang suda bisa membaca kata dengan baik.	
3	Bagaimana cara guru meningkatkan membaca lancar bagi siswa?	Untuk membaca lancar cara yang di lakukan ialah guru memvasilitasi kelas dengan baik untuk anak belajar dan menjadikan teman untk anak menempatkan pertanyaan Ketika siswa tidak paham. Dari cara yang di lakukan tersebut hasil yang di peroleh dalam membaca lancar untuk kelas lima membaca lancar 2 orang sedangkan 8 orang lainnya masi dalam proses untuk membaca lancar.	EMSRN
4	Tindakan apa yang di lakukan guru dalam mengambil peran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman?	Peran dalam membaca pemahaman yang di lakukan guru ialah dengan menjadi pelatih bagi siswa membaca dengan memberikan contoh seperti, guru membaca kemudian siswa mengikuti. Cara itu dilakukan suapay siswa mudah memahami bacaan di dalamnya. Dari yang di dapatkan untuk membaca pemahamn kelas lima 2 orang sedangkan yang lainnya masi dalam proses membaca lancar.	EMSRN
5	Bagaimana cara guru mengabil peran dalam memotivasi siswa?	Guru mendampingi anak dan memacu semangat untuk berani tampil aktif dalam belajar.	EMSRN
6	Seperti apa yang dilakukan guru sebagai fasilitator di sekolah?	Dengan menyiapkan perangkat belajar dan menyiapkan tempat juga fasilitas yang nyaman untuk nak.	EMSRN

Subyek 6 : Maria Kae Sai, S. Pd

Umur : 40 Tahun

Pekerjaan : Guru

Tempat : Ruang Kelas

Tanggal : 08 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Inisial
1	Bagaimana peran guru dalam mengajarkan siswa membaca huruf?	Bersama dengan anak saat belajar, mendampingi, memberi motivasi untuk anak semangat dalam belajar. Hasil yang di dapatkan untuk kelas enam dari jumlah siswa 10 orang semuanya suda bisa membaca huruf.	MKS
2	Bagaimana cara guru membimbing siswa agar bisa membaca kata?	Dalam membaca kata yang di lakukan guru, mengajari siswa cara membaca suku kata sehingga anak tidak lagi untuk mengeja per huruf. Hasil yang di dapatkan untuk anak kelas enam dari jumlah siswa 10 orang semuanya suda lancar membaca kata.	MKS
3	Bagaimana cara guru meningkatkan membaca lancar bagi siswa?	Untuk membaca lancar guru mendampingi dan menajrkan anak membaca dengan vokal yang lantang tanpa haru mengejanya. Untuk membaca lancar siswa kelas enam membaca dengan lancar dengan benar 3 oranng sedangkan 7 orang masi dalam proses embaca untuk membaca lancar.	MKS
4	Tindkan apa yang dilakukan guru dalam mengambil peran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa?	Membaca pemahaman yang di peran guru dengan memberikan arahan sebagai pendamping bagi anak dalam meningkatkan kemampuan membaca juga memberikan waktu untuk anak membaca dengan menjadi pelancar bagi siswa untuk membaca dalam memahami bacaan. Hasil yang di peroleh dari membaca pemahaman untuk kelas enam dari jumalh 10 orang yang suda bisa membaca	MKS

		pemahaman 2 orang sedangkan 8 lainnya masih dalam tahap membaca lancar.	
5	Bagaimana guru mengambil peran dalam memotivasi siswa?	Sebagai motivator guru memberikan penegasan dengan sikap yang baik, dan memberikan waktu extra untuk anak mengembangkan kemampuan.	MKS
6	Seperti apa yang dilakukan guru sebagai fasilitator di sekolah?	Sebagai fasilitator, guru menjadi pelancar dalam proses belajar dan bersikap rendah hati kepada anak, agar anak tidak merasa tertekan dalam belajar.	MKS

Siswa

Subyek 7 : Yohanes Rifaldis Banggo

Umur : 12 Tahun

Subyek 8 : Fulgensius Raro Ture

Umur : 11 Tahun

Subyek 9 : Maria Grensiana Kende

Umur : 9 Tahun

Pekerjaan : Siswa Sekolah Dasar Inpres Ngulukedha

Tempat : Ruang Kelas

Tanggal : 09 November 2023

No	Pertanyaan	Nama			Inisial
		Yohanes Rifaldis Banggo	Fulgensius Raro Ture	Maria Grensiana Kende	
1	Bagaimana cara guru mengajar adik-adik membaca?	Pada saat mengajar guru menjelaskan tema materi pelajaran. Kemudian pada saat pelajaran	Guru memberikan waktu yang banyak untuk siswa membaca dan memberi	Guru mendidik siswa dengan baik, guru mengingatkan siswa untuk membaca memberikan	YRB, FRT, MGK.

		Ketika siswa belum mengerti guru mengulangi Kembali materi tersebut. Hasil dari cara yang di lakukan guru siswa paham dengan baik dan juga masi ada siswa yang belum mengeti	perhatian lebih kepada anak yang belum bisa membaca dengan baik.	perhatian lebih.	
2	Apakah adik-adik mengerti dengan baik saat guru sedang mengajar?	Guru memberikan materi dan membeut cara untuk siswa dapat memahaminya, nyatanya masi ada siswa yang belum paham dengan baik. Untuk yang tidak paham guru langsung medampingi samapai siswa benr-benar menerti.	Dengan materi yang di berikan oleh guru siswa dapat mengerti tetapi juga masi ada yang belum paham. Untuk anak yang belum bisa membaca guru merespon baik untuk melati mengajari anak hingga bisa membaca.	Pada saat guru mengajar siswa ada yang mengerti dan juga ada yang tidak paham dengan pelajaran yang di berikan. Untuk yang belum paham guru membagi waktu untuk menjelaskan ulang kepada siswa yang belum paham.	YRB, FRT, MGK.
3	Apakah ada kegiatan literasi di sekolah ini? Apa yang adik-adik dapatkan dari lireasi.	Ada kegiatan literasi sekolah. yang didapatkan yaitu, pengetahuan dan bisa membaca dan mengerti denga isi bacaan juga dapat menulis dengan baik.	Ada kegiatan literasi. Yang di dapatkan yaitu, mendapatkan pengetahuan bisa membaca dengan baik.	Ada kegiatan literasi, bisa menghitung, membaca dan menyanyi.	YRB, FRT, MGK.

Kepala Sekolah

Subyek 10 : Basilius Waja, S.Pd

Umur : 54 Tahun

Pekerjaan : Kepala Sekolah

Tempat : Rumah Bapa Basilius Waja

Tanggal : 07 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Inisial
1	Apakah guru-guru terlibat aktif dalam mengajarkan siswa belajar membaca?	Guru terlibat aktif dalam mengajar juga memberikan kesan dan pesan yang baik bagi siswa.	BW
2	Apakah ada program literasi membaca di sekolah ini?	Di Sekolah Dasar Inpres Ngulukedha ada program literasi membaca, dilakukan 15 menit sebelum kegiatan belajar mengajar.	BW
3	Upaya apa yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan minat membaca siswa?	Memotivasi kegiatan, bimbingan dalam membaca dan dilakukan kegiatan reading camp juga pembentukan komunitas belajar.	BW
4	Apakah siswa SDI Ngulukedha dari kelas 1-6 sudah bisa membaca dengan baik?	Dari secara umum kemampuan membaca dikatakan cukup baik.	BW

Lampiran 4. Surat Penelitian



STIPAR ENDE
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende
TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127
e-mail : info@stiparende.ac.id Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : 497/D.I/STIPAR/E/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDI Ngulukedha
Di
Tempat

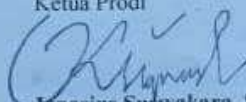
Dengan hormat,
Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende
Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama :

Mahasiswa : OKTAVIANUS RENALDO
NIM : 2995

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA SEKOLAH DASAR INPRES NGULUKEDHA"**, dari tanggal 02 November-14 November 2023.

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 02 November 2023
Mengetahui,
Ketua Prodi

Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN. 2730098301

Lampiran 5. Dokumentasi Gambar (Foto)



Wawancara Kepala Sekolah



Wawancara wali kelas I (kiri) dan wawancara wali kelas II (kanan)



Wawancara wali kelas III (kiri) dan wawancara wali kelas IV (kanan)



Wawancara wali kelas V (kiri) dan wali kelas VI (kanan)



Studi dokumentasi (kiri) dan wawancara siswa FRT (kanan)



Wawancara siswa MGK (kiri) dan siswa YRB (kanan)