



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
KATOLIK KELAS V DI SDK ENDE 8**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

SISILIA CHIONIA SETI

NIM : 3094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draft skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas V Di SDK Ende 8” karya,

Nama : Sisilia Chionia Seti

NIM : 3094

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende, 11 Januari 2024

Ketua Program Studi,

Pembimbing,



Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN: 2730098301



Wilfridus F. Beo Dey, S.Fil.,M.Th
NIDN: 2712078301

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas V Di SDK Ende 8” karya,

Nama : Sisilia Chionia Seti

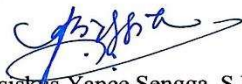
NIM : 3094

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Januari 2024.

Ende, 18 Januari 2024

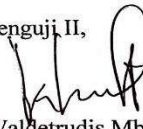
Penguji I,



Fransiskus Yance Sengga, S.Fil., Lic.Th

NIDN: 2702047401

Penguji II,



Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0803108702

Mengesahkan

Ketua Sekolah



Frederikus Dhedhu, Lic

NIDN: 2706096401

Pembimbing,



Wilfridus Beo Dey, S.Fil., M.Th

NIDN: 2712078301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sisilia Chionia Seti

NIM : 3094

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaannya dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 11 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Sisilia Chionia Seti

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Hidup adalah tentang menciptakan diri sendiri, bukan menemukan diri sendiri”

(George Bernard Shaw)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan hati dan kesetiaannya selalu membimbing, mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang selalu menyertai penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepada bapak Wilfridus F. Beo Dey, S.Fil.,M.Th selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan dengans setia dan penuh kesabaran membimbing penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini.
3. Kedua orangtuaku, Bapak Philipus Nedi dan Mama Maria Familia Eni, yang dengan penuh cinta selalu mendukung dan mendoakanku serta bertanggung jawab penuh dalam pendidikanku dan kini menanti keberhasilanku. Juga kepada adik-adikku tercinta, Stefanus Rani, Owen Wa'e dan Theodora Nelsiana Seno yang selalu mendukung dan menyemangatiku.

ABSTRAK

Seti, Sisilia Chionia. 2024. “Efektivitas Model Pembelajaran *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas V Di SDK Ende 8”.*Skripsi*. Program Studi Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing Wilfridus F. Beo Dey, S.Fil.,M.Th

Kata Kunci: Efektivitas Model Pembelajaran *Jigsaw*, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik, Hasil Belajar

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah sebuah model pembelajaran yang menitikberatkan pada kerja kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil. Latar belakang penulisan karya ilmiah ini adalah peserta didik yang cenderung tidak fokus dan sibuk bermain di kelas saat pelajaran Pendidikan Agama Katolik (PAK) berlangsung. Selain itu, rendahnya semangat siswa dalam mengikuti pelajaran PAK juga karena guru yang kurang berinovasi dalam menerapkan model-model pembelajaran. Rumusan masalah adalah apakah penerapan model pembelajaran *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik pada siswa kelas V di SDK Ende ? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan menerapkan model pembelajaran *jigsaw*, hasil belajar siswa kelas V SDK Ende 8 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik (PAK) dapat meningkat. Jenis penelitian yang digunakan ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan metode yang digunakan ialah metode kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini ialah siswa kelas VA di SDK Ende 8 tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 26 orang. Berdasarkan proses penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik di kelas VA SDK Ende 8 masih rendah sebelum diterapkannya model pembelajaran *jigsaw* yaitu dari 26 siswa pada tes awal (*pre-test*) yang tuntas 6 orang dengan presentase 10%. Peserta didik yang tidak tuntas berjumlah 20 orang dengan presentase 90% dan nilai rata-rata kelas 62,69. Pada siklus I (*post-test*) dari 26 siswa yang tuntas sebanyak 18 dengan presentase 25%. Siswa yang tidak tuntas berjumlah 8 orang dengan presentase 75%, dengan nilai rata-rata 78.46. Pada siklus II (*post-test*) dari 26 siswa yang tuntas berjumlah 26 orang dengan presentase 100% dengan nilai rata-rata yang diperoleh 86.53%. Jadi ketuntasan belajar pada siklus II (*post-test*) secara klasikal adalah 100%. Sesuai dengan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil ketuntasan belajar secara klasikal 100% maka kriteria tingkat keberhasilan belajar peserta didik pada siklus II (*Post-test*) dikategorikan sangat tinggi. Hal ini menunjukkan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus II berhasil dan telah mencapai tingkat klasikal yang telah ditetapkan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *jigsaw* berpengaruh baik terhadap hasil belajar peserta didik serta model pembelajaran ini dapat digunakan pada pelajaran Agama Katolik. Dengan demikian, penulis memberikan saran kepada Guru Agama Katolik agar dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk dapat menerapkan berbagai model-model pembelajaran yang dapat menunjang peningkatan semangat belajar siswa sehingga memperoleh hasil belajar yang baik. Bagi peserta didik agar aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang dijalankan di kelas. Bagi peneliti lain kiranya dengan hasil penelitian ini dapat menjadi motivasi bagi peneliti dalam mengajar kelak ketika sudah menjadi pengajar agar dapat menggunakan model-model pembelajaran yang bervariasi dalam setiap proses pembelajaran.

PRAKATA

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, atas berkat dan tuntunan kasih karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan skripsi dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas V Di SDK Ende 8". Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan melalui anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa dan pihak-pihak yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Karena itu, dengan hati yang tulus, penulis menghaturkan limpah terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam membantu menyusun tulisan skripsi ini.

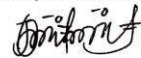
Secara khusus ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang sudah menjadi rumah bagi penulis dalam menimba ilmu hingga mendapatkan gelar Kesarjanaan Pendidikan Keagamaan Katolik
2. Frederikus Dhedhu, Lic, sebagai Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Bapak Wilfridus F. Beo Dey, S.Fil., M.Th sebagai dosen pembimbing yang dengan keikhlasan hati telah meluangkan waktu dan tenaganya dalam menuntun dan membimbing penulis sejak awal hingga penulisan skripsi ini berakhir.

4. Bapak Philipus Nedi dan Mama Maria Familia Eni yang telah mendukung, mendoakan, dan membiayai penulis dalam menempuh pendidikan tinggi di Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
5. Seluruh keluarga besarku yang selalu mendukung, mendoakan, serta menanti keberhasilanku.
6. Ibu Maria Regna Reni, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDK Ende 8 dan rekan-rekan guru serta siswa-siswi kelas VA yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Pastor Paroki Kristus Raja Katedral Ende RD. Hendrikus Sareng dan pastor rekan RD Damianus Dionisius Nuwadan RD. Laurensius Feto serta seluruh umat Paroki Katedral Ende yang telah menjadi bagian penting bagi penulis selama menjalani masa KKN dan belajar berpastoral selama satu tahun.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan ke-XXX Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, sahabat-sahabatku terkasih Avelina Ngura, Elda Lado, Vero Sali, dan semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam tulisan skripsi ini masih banyak kekuarangan dan kelemahan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang dapat membangun guna penyempurnaan tulisan ini.

Ende, 11 Januari 2024



Sisilia Chionia Seti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	7
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7

2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Menurut Para Ahli	7
2.2 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	8
2.2.2 Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	10
2.2.3Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	11
2.3 Hasil Belajar.....	12
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.3.2 Indikator Hasil Belajar	13
2.3.3 Faktor Penyebab Hasil Belajar.....	14
2.4 Pendidikan Agama Katolik	16
2.4.1 Pengertian Pendidikan Agama Katolik.....	16
2.4.2 Tujuan Pendidikan Agama Katolik.....	17
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu.....	18
2.6 Kerangka Teori.....	22
2.7 Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.2.1 Populasi.....	24
3.2.2 Sampel.....	25
3.2.2.1 Teknik Pengambilan Sampel.....	25
3.3 Variabel Penelitian	25
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	25

3.3.1.1 Variabel Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	25
3.3.1.2 Variabel Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAK	26
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	26
3.4.1.1 Observasi.....	26
3.4.1.2 Tes.....	27
3.4.1.2 Dokumentasi.....	27
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	27
3.5 Teknik Analisis	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	30
4.2 Proses Uji Coba Penerapan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	30
4.2.1 Persiapan Penerapan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	30
4.2.2 Pelaksanaan	32
4.3 Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %	29
Tabel 2. Identitas Sekolah	30
Tabel 3. Nilai <i>Pre-Test</i>	33
Tabel 4. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Pre-Test</i>	34
Tabel 5. Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %	35
Tabel 6. Nilai <i>Post-Test</i> Siklus I	38
Tabel 7. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Post-Test</i>	39
Tabel 8. Kriteria Tingkat Hasil Belajar dalam %	40
Tabel 9. Nilai <i>Post-Test</i> Siklus II	44
Tabel 10. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Siklus II	45
Tabel 11. Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %	46
Tabel 12. Perbandingan Nilai <i>Pre-Test</i> , Siklus I dan Siklus II	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori.....	22
Gambar 2. Kerangka Berpikir	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	56
Lampiran 2. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
Lampiran 3. Butir-butir soal Pilihan Ganda.....	59
Lampiran 4. Nama Peserta Didik	62
Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian	63
Lampiran 6. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	64
Lampiran 7. Lembar Kerja Siswa.....	65