



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* PADA
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAGI SISWA
SEKOLAH DASAR KATOLIK WOLONDOPO 2**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**Yohanes Mite More
NIM: 2992**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSHA ENDE
2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draft skripsi dengan judul "**Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* pada Pendidikan Agama Katolik Bagi Siswa Kelas II Sekolah Dasar**" karya:

Nama : Yohanes Mite More

Nim : 2992

Program Studi : Pendidikan Agama Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian Skripsi.

Ende 10 Januari 2024

Ketua Program Studi,

Pembimbing,



Ignasius Suswakara, S. Fil. M. Th.
NIDN:2730098301



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A
NIDN: 0821106401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Picture And Picture Pada Pendidikan Agama Katolik Untuk Meningkatkan Minat
Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar Katolik Wolondopo 2” karya:

Nama : Yohanes Mite More

NIM : 2992

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal.

Ende, 16 Januari 2024

Penguji I,



Ignasius Suswakara, S. Fil, M. Th.
NIDN: 2730098301

Penguji II



Waldetrudis Mbewa, S.Pd, M. Pd.
NIDN: 0803108702

Mengesahkan
Ketua Sekolah


Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN: 2706096401

Pembimbing,



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A.
NIDN: 0821106401

PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yohanes Mite More
NIM/NIRM : 2992
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 10 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Yohanes Mite More

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**Ketika Kita Sudah Mulai Sesuatu, Jangan Pernah Berhenti Tuntaskan Apa
Yang Sudah Kita Mulai.**
(Yohanes M. More)

PERSEMBAHAN

Penulis menyadari bahwa dalam menulis karya ilmiah ini dapat terjadi karena berkat dari Tuhan yang Maha Esa. Oleh karena itu penulis ingin menghaturkan puji dan syukur kepada Tuhan karena atas segala bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Selain itu penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini ada pihak lain yang dengan caranya masing-masing membantu dalam melakukan penulisan karya ilmiah ini. Oleh karena itu dari hati yang tulus penulis ingin menyampaikan limpah terima kasih kepada:

1. Yang tercinta kedua orang tua, bapak Tobias Seda dan mama Maria Goreti Eti, yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, serta kepada kakak dan adik yang telah mendukung penulis selama menulis karya ilmiah ini.
2. Kepada Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A. selaku dosen pembimbing yang dengan tulus meluangkan waktunya untuk membimbing penulis .
3. Teman-teman seperjuangan. Group Kopasus.

ABSTRAK

More Mite Yohanes 2024. “ Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Pada Pendidikan Agama Katolik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas II SDK Wolondopo 2”. Skripsi. Program Study Pendidikan Agama Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing: Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A.

Kata Kunci: Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture*.

Model pembelajaran *picture and picture* merupakan suatu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan/diurutkan menjadi urutan logis. Model pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, rumusan masalah yang dipilih adalah apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* tersebut dapat meningkatkan minat belajar siswa Sekolah Dasar Katolik Wolondopo 2. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah *pertama*, menjelaskan implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada pendidikan agama katolik bagi siswa kelas II sekolah dasar. *Kedua*, menganalisis pengaruhnya terhadap minat belajar siswa pada pendidikan agama katolik bagi siswa kelas II sekolah dasar. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah eksperimental dengan desain *nonequivalent control group*, teknik pengumpulan data berupa observasi. Berdasarkan hasil analisis data yang ditemukan bahwa implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* tersebut dapat meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar katolik Wolondopo 2 dapat dilihat dari ketiga aspek yaitu keterlibatan, partisipasi, dan perasaan senang. Dari ketiga aspek tersebut memiliki masing-masing indikator. Dari hasil penelitian terdapat perbedaan yang terjadi pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, pada kelas control kelompok siswa yang kurang berminat sebanyak 7 orang (43,75%), yang berminat sebanyak 3 orang (18,75%) dan sangat berminat sebanyak 6 orang (37,5%). Sedangkan pada kelas eksperimen terjadi peningkatan minat belajar yaitu, kelompok siswa yang kurang berminat sebanyak 2 orang (12,5%), yang berminat sebanyak 6 orang (37,5%), dan yang sangat berminat sebanyak 9 orang (56,25%). Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar katolik Wolondopo 2.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Tuhan oleh rahmat-Nya begitu berlimpah dan kasih sayang yang besar akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture pada Pendidikan Agama Katolik untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Katolik Wolondopo 2”. Penulis menyadari skripsi ini dapat terselesai berkat rahmat Tuhan yang diberikan kepada penulis lewat bantuan semua orang baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dari dalam hati penulis ingin menyampaikan limpah terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Lembaga Pendidikan Tinggi Atma Reksa Ende yang sudah menjadi rumah bagi penulis dalam menimbah ilmu hingga mendapatkan gelar kesarjanaan pendidikan keagamaan katolik.
2. Frederikus Dheduh, Lic, sebagai ketua sekolah tinggi pastoral Atma Reksa Ende.
3. Dr. Fransiskus Z. M. Dheidhae, M. A. sebagai dosen pembimbing yang dengan rendah hati dan sabar mendampingi penulis dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

5. Kakak dan adik serta keluarga lainnya yang mendukung penulis dalam menulis skripsi.
6. Ibu Florentina Renylda Dere, S.Pd sebagai kepala Sekolah Dasar Katolik Ekoleta, yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Yosef Marianus Delu, S.Pd sebagai kepala Sekolah Dasar Katolik Wolondopo 2 yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan group Kopasus, serta pihak lainnya yang dengan caranya masing-masing mendukung penulis untuk menyelesaikan tulisan karya ilmiah ini.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam menulis skripsi ini, masih banyak kekurangan dan kelemahan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang membangun guna penyempurnaan tulisan ini.

Ende, 10 Januari 2024



Yohanes Mite More

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Ruang lingkup	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Model Pembelajaran	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran	12
2.1.3 Model-Model Pembelajaran	13
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	16

2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	16
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	18
2.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	18
2.3.1 Kelebihan dan Kelemahan dari Model <i>Picture and Picture</i>	22
2.4 Pendidikan Agama Katolik	23
2.4.1 Pengertian Pendidikan Agama Katolik (PAK)	23
2.4.2 Tujuan Pendidikan Agama Katolik (PAK)	24
2.5 Minat Belajar	24
2.5.1 Indikator Minat Belajar	26
2.5.2 Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	26
2.5 Penelitian Terdahulu	27
2.7 Kerangka Teori	32
2.8 Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian	34
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.3 Variabel Penelitian	37
3.4 Skema Data	39
3.5. Instrumen dan teknik Pengumpulan Data.	39
3.6 Validasi	39
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	39
3.7 Metode Analisis	40
3.8. Latar dan Waktu Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Identitas SDK Wolondopo 2	41

4.1.1 Luas dan Letak Wilayah	41
4.1.2 Demografi	42
4.1.3 Jumlah Pendidik SDK Wolondopo 2	42
4.2 Proses Uji Coba Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	43
4.2.1 Persiapan Penerapan Model Pembelajaran	43
4.2.2 Pelaksanaan	45
4.3 Pembahasan	52
4.3.1 Analisis Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	52
BAB V PENUTUP	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain penelitian <i>Nonequivalent control group</i>	35
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas II SDK Wolondopo II dan SDK Ekoleta	37
Tabel 3.3 Skema Data	39
Tabel 4.1 Keadaan Tenaga Pendidik	42
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik SDK Wolondopo 2	42
Tabel 4.3 hasil observasi pada kelas kontrol	48
Tabel 4.3.1 Data minat tiap individu siswa pada kelas kontrol.	49
Tabel 4.4 Hasil observasi pada kelas eksperimen	50
Tabel 4.4.1 Data minat tiap individu pada kelas eksperimen	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	32
Gambar 2. Kerangka Teori.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Observasi Siswa kelas kontrol	63
Lampiran 2. Lembar observasi kelas eksperimen	64
Lampiran 3: Kisi kisi pertanyaan	65
Lampiran 4: Pertanyaan pertanyaan	67
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	68
Lampiran 6: Surat Keterangan Penelitian	71
Lampiran 7: Surat Keterangan Penelitian	72
Lampiran 8: Surat Permohonan Ijin Penelitian	73
Lampiran 9: Dokumentasi kelas kontrol	74
Lampiran 10: Dokumentasi kelas eksperimen	75