

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Syaiful. et.al. (2023). *Metode Penelitian (Kualitatif, Kuantitatif, Eksperimen dan R&D)*. Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi (IKAPI).
- Afandi, Muhamad. Chamalah, E. Wardani, P. O. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Universitas Islam Agung.
- Anggraini, D. R. Listyarini, Ika, Huda, Choirul. (2019). Keefektifan Model Picture And Picture Berbantu Media flashcard Terhadap Keterampilan Menulis Karangan. Dalam Jurnal *International Of Elementary Education*, 3/1, 36.
- Amini, Risda & Oktarisma, Saniyah. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis picture And Picture di Sekolah Dasar. Dalam Jurnal *Basicedu*, 5/2, 836.
- Dahniel, Irfan. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Pendidikan Hidup Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di SD Negeri Sekecamatan Stabat. Dalam Jurnal *Berbasis Masalah*, 1/1, 82.
- Dewi, Kusma. R & Wardani, W. K (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. Dalam Jurnal *Basicedu*, 4/4, 3.
- Hasida, Suryadin & Jenawa, D. A. (2020). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Picture And Picture Bermedia Mind Map Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. Dalam Jurnal *Basicedu*, 4/3, 697.
- Hasanah, Nurul. Rahayu, S. N. Syahfa, Insyirah. (2020) Penerapan Model Picture And Picture Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 050661 Kwala Bingai. Dalam jurnal ilmiah mahasiswa prodi PGSD, 1/1, 3.
- Katulung, Marlin, Laka, M. B, Tahulending, Griswati. (2021). Penerapan Model Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Kelas V SD Katolik Kakaskaen. Dalam Jurnal *Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2/1, 2.

- Khoerunnisa, Putri & Aqwal, M. S. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. Dalam Jurnal *Pendidikan Dasar*, 4/2, 2.
- Kuamba, Gebriani, Tamboto, I. F. Supit, H. (2022). Penerapan Model *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada siswa Kelas IV SD Katolik 07 Xaverius Kairagi. Dalam Jurnal *Ilmiah Pendidikan*, 1/7, 748.
- Kertih, Wayan. Atmaja, B. N. Wahyuni, A. L. Ni. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Kesuma Sari Denpasar. Dalam jurnal *pendidikan*, 2/2, 4
- Kotan, Boli. D. & Sugiyono, Leo. P. (2017) *Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Matondang, Suriani. (2021) Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Kelas IV SD Negeri 228 Hutagodang. Dalam jurnal ilmiah pendidikan dasar, 1/1, 3.
- P, Achru. Andi. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. Dalam jurnal *idaarah*, 3/2, 211.
- Pataga, Fonyati. Y. Helda. (2019) Meningkatkan Minat Belajar Dalam Bidang Studi PAK Melalui Model Pembelajaran *Picture And Picture*. Dalam jurnal pendidikan agama kristen, 10/3.17.
- Rismawaty. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Terhadap Kreatifitas Belajar Siswa. Dalam *Jurnal Nubin Smart*, 1/1, 90
- Riyanto, S & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Grup Penerbit CV Budi Utama (IKAPI).
- Sari, Melati A. Surwandi, Sarwiji. Anindyarini, Atika. (2015) Peningkatan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Melalui Metode Kooperatif Tipe *Picture And Picture* pada Siswa SMK.

- Dalam Jurnal *Penelitian Bahasa Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 3/3, 5.
- Seran, Yunita E & Suani, Lili V. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SD. Dalam Jurnal *Pendidikan Anak Usia Dini*, 1/1, 2.
- Simbolon, Naeklan. (2009). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. Dalam jurnal *borneo*, 6/2, 4.
- Sirait, D. Erlando. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Dalam jurnal *formatif*, 6/1, 5.
- Sumantri, S M. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sihombing, Susi. et. al. (2021). Analisis minat dan motivasi belajar, pemahaman belajar, pemahaman konsep dan kreativitas siswa terhadap hasil belajar selama pembelajaran didalam jaringan. *Dalam jurnal pendidikan matematika*, 4/2, 44.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syauk, Yanuar A. Astrianingsih, Destri. Khoiriyah, Nadiyya. (2021). Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Siswa SD. Dalam *Jurnal Ilmiah Keguruan dan Pendidikan*, 10/2, 9.
- Uno, Nadia & Iskandar, Karmila A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. Dalam *Jurnal Directory Of Elementari Education*, 1/2, 178.
- Walangadi, Hakop & Pramata, P. W. (2018). Meningkatkan pemahaman belajar siswa menggunakan video animasi 2D. *dalam jurnal ilmu pendidikan nonformal*, 4/2, 203.
- W, Anita Sri. et. al. (2008). *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- We'e, Gregorius. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Ende: Nusa Indah.

Yulianti, Novi. (2016). Pengaruh model inkuiri terbimbing berbasis lingkungan terhadap kemampuan pemahaman konsep dan karakter. Dalam *jurnal cakrawala pendas*, 2/2, 6.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Observasi Siswa kelas kontrol

No	Nama	Aspek yang dinilai dari 3 indikator			Jumlah
		A	B	C	
1.	ANMK	3	3	2	8
2.	ADSN	1	1	1	3
3.	BF	1	1	1	3
4.	DLL	2	2	1	5
5.	EMN	3	3	2	8
6.	GAR	1	1	1	3
7.	GEF	3	3	1	7
8.	GJR	1	1	1	3
9.	HAD	3	3	2	8
10.	MDB	1	2	1	4
11.	MDP	3	1	2	6
12.	MTE	1	1	1	3
13.	SZL	3	3	2	8
14.	YJR	1	1	1	3
15.	YW	1	1	1	3
16.	YBM	2	2	1	5

Keterangan:

A= Indikator perhatian siswa

B= Indikator partisipasi siswa

C= Indikator perasaan senang siswa

Keterangan:

3= sangat aktif (memenuhi tiga kriteria)

2= aktif (memenuhi dua kriteria)

1= kurang (hanya memenuhi satu kriteria)

Lampiran 2. Lembar observasi kelas eksperimen

No	Nama	Aspek yang dinilai dari 3 indikator			Jumlah
		A	B	C	
1.	FWF	2	2	2	6
2.	KRM	1	1	1	3
3.	LGR	3	3	2	8
4.	MAM	2	3	1	6
5.	MDF	3	3	2	8
6.	MLD	1	1	2	4
7.	MMM	1	1	1	3
8.	MMK	3	3	2	8
9.	MCR	3	3	2	8
10.	NDSS	2	2	1	5
11.	OAD	3	3	2	8
12.	PWR	2	2	1	5
13.	PERM	3	3	2	8
14.	TAA	3	3	2	8
15.	WYK	3	3	2	8
16.	YAB	2	2	1	5

Keterangan

A= Perhatian siswa

B= Partisipasi siswa

C= Perasaan senang siswa

Keterangan:

3= sangat aktif (memenuhi tiga kriteria)

2= aktif (memenuhi dua kriteria)

1= kurang (hanya memenuhi satu kriteria)

Lampiran 3: Kisi kisi pertanyaan

No	Kompetensi dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Bersyukur atas peran teman sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya.	Kelahiran Yesus	Menyebutkan tempat Yesus dilahirkan	Uraian	1
			Menceritakan peristiwa para gembala diberi kabar tentang kelahiran Yesus	Uraian	1
			Menjelaskan bahwa Yesus datang ke dunia untuk menebus dosa manusia	Uraian	1
			Siapa dan apa sajakah yang ada pada gambar-gambar di atas	Uraian	1
			Bagaimana perasaan keluargamu ketika seorang bayi lahir? Siapa sajakah yang datang membawa kado	Uraian	1
			Bagaimana perasaanmu mempunyai adik baru?	Uraian	1
			Apa saja yang kamu lakukan untuk bayi yang lahir	Uraian	1
			Mengapa Yesus lahir di kandang domba? Tidak adakah rumah bersalin di daerah itu?	Uraian	1
			Bagaimana perasaanmu bila melihat bayi dibaringkan di tempat makan hewan?	Uraian	1

No	Kompetensi dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
			Apa yang ingin kamu katakan pada orang tua Yesus?	Uraian	1
			Ceritakan kembali kejadian saat malaikat Tuhan datang membawa kabar kelahiran Yesus pada para gembala?	Uraian	1
			Bagaimana perasaanmu saat merayakan natal? Apa yang ingin kamu katakan pada Yesus?	Uraian	1

Lampiran 4: Pertanyaan pertanyaan

1. Dimanakah tempat Yesus dilahirkan
2. Siapa saja yang datang membawa kado ketika Yesus lahir
3. Siapa yang mendapat kabar dari Allah tentang Kelahiran Yesus
4. Siapa nama ibu Yesus
5. Siapa nama ayah Yesus
6. Apa perasaan kamu ketika memiliki ade baru
7. Pada tanggal berapakah kita merayakan hari raya natal
8. Apa perasaan kamu ketika merayakan hari raya natal

Yang memvalidasi

Dr. Fransiskus Z. M. Dheidhae, M. A

Yang memvalidasi

Dr. Fransiskus Z. M. Dheidhae, M. A

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDK EKOLETA
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : II/1
Materi Pokok : 1. Kelahiran Yesus Kristus
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI) :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2.Bersyukur atas peran teman sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya	➤ Menyebutkan tempat Yesus dilahirkan
2.1.Santun terhadap teman sebagai	➤ Menceritakan peristiwa para gembala