

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: CV Syakir Media Press.
- Djamarah, S.B., Zain, A. (2006). *Stategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djuanda, D. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunukatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional.
- Farhana,H., Awiria., Muttakien, N. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang: Tsmart.
- Ghaziya. (2003). *Metode Pembelajaran*. Bandung: Perpusteknik.
- Hamalik, O. (2003). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hayati, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: AL-Mujtahadah Press.
- Indrawati. (2016). *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Mahakarti Bhakti Nagari.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif (referensi guru dalam menentukan model pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Jalinus, N.,& Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kaelan, H. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Interdispliner*. Yogyakarta: Paradigma.
- Meleong, J, L. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya
- Mukrima, S.S. (2014). *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Jawa Timur: UMSIDA press.
- Priadana, S & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books.

- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin : Kalimantan Selatan.
- Sidik, R. (2021). *Model-Model Pembelajaran Abad 21*. Banten: CV A.A. Risky
- Slameteo. (1991). *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Yamin, M. (2013). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: GP Press.
- Yoni, A. (2010). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia Jurnal
- Ginanjari, E.G., Darmawan, B., & Sriyono. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik SMK. *Jurnal Of Mechanical Engineering Education*. 6/2, 206-219.
- Khodijah, D.N., Hendri, M., Darnaji. (2016). Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share di Kelas IX Mia SMAN Muaro Jambi. *Jurnal Edufisika*. 1/2, 46-54.
- Kuraedah., Saliadin, L. (2016). Penerapan Metode Picture and Picture dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VB di Min Konawe Selatan Kec. Konda Kab. Konawe Selatan. *jurnalAL-Ta'di b*. 9/1, 144-161.
- Librianty, H.D., & Maniri, M.S. (2014). Peningkatan Partisipasi Belajar Melalui Metode Bercakap-cakap pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 8/1, 1-8.
- Munandar, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Jurnal Al Urwatul Wutska*. 2/1, 1-8.
- Paaia, R.L. (2023). Peningkatan Partisipasi dan Karakter Siswa Melalui Pendidikan Agama Kristen pada Sekolah Minggu. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 5/1, 569-604.
- Sa'adah, J. (2017). Metode Pembelajaran Picture and Picture dalam Menulis Teks Cerita Fiksi Novel Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMK/ MAK Kelas XII Semester 2 Kurikulum 2013. *Jurnal Bahastra*. 37/1, 45-48.
- Susanti, P.A., Kusmariyani, N.N. Penerapan Metode Picture and Picture Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. ½, 99-106.

- Umayu, N. (2019). Penerapan Model Picture And Picture Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. Jurnal *Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 8/2, 88-94.
- Widyawati, W.Y. (2019). Keefektifan Metode Pembelajaran Picture and Picture Dalam Keterampilan Menulis Untuk Tingkat Universitas. Jurnal *Kredo*. 2/2. 226-241.

LAMPIRAN

Lampiran I Gambar yang digunakan untuk penerapan metode *picture and picture* Gambar siklus I



Gambar tugas kelompok menceritakan dan mengurutkan gambar





Gambar Siklus II

Menceritakan tentang orang Samaria yang murah hati





Kelompok





Lampiran 2 Pedoman Observasi

Tabel 8. Tingkat Partisipasi Pra Siklus

No	Nama	Aspek									Jumlah skor	
		Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran			Partisipasi siswa terhadap guru dalam mengikuti pelajaran			Aktivitas sesama siswa dalam pembelajaran				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	AM				✓				✓			2
2	AT	✓			✓				✓			3
3	AR	✓			✓				✓			3
4	AN	✓					✓				✓	2
5	AG	✓				✓			✓			4
6	AJR	✓			✓					✓		4
7	AGM	✓			✓				✓			3
8	CSL	✓				✓				✓		3
9	CM	✓			✓				✓			3
10	DJTD			✓		✓				✓		2
11	DP	✓			✓				✓			3
12	DR	✓			✓				✓			3
13	EKJ		✓			✓			✓			3
14	FN	✓			✓				✓			3
15	FD		✓				✓			✓		2
16	FG	✓				✓			✓			4
17	GS	✓					✓			✓		2
18	JO			✓		✓				✓		2
19	KFM	✓					✓				✓	2
20	KFS		✓			✓			✓			3
21	KFL	✓				✓			✓			3
22	LKK			✓		✓				✓		2
23	MM			✓		✓				✓		2
24	MI		✓			✓				✓		3
25	MW		✓	✓					✓			4
26	MFM	✓					✓			✓		2
27	MOD		✓			✓			✓			3
28	MYU	✓			✓				✓			3
29	NN		✓			✓				✓		2
30	NSS	✓			✓				✓			3
31	PO		✓		✓				✓			4
32	YNBC		✓			✓					✓	2
Jumlah Siswa		15 siswa			19 siswa			14 siswa				

Jumlah siswa yang mendapat nilai diatas nilai 7 ada 11 orang.

Tabel 11. Tingkat Partisipasi Siswa Siklus I

No	Nama	Aspek									Jumlah skor
		Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran			Partisipasi siswa terhadap guru dalam mengikuti pelajaran (Efek dari pemanfaatan metode <i>picture and picture</i>)			Aktivitas sesama siswa dalam pembelajaran dengan metode <i>picture and picture</i>			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	AM	✓			✓			✓			3
2	AT	✓			✓			✓			3
3	AR	✓			✓			✓			3
4	AS	✓			✓			✓			3
5	AG	✓			✓			✓			3
6	AJR	✓				✓			✓		5
7	AGM			✓		✓			✓		7
8	CSL		✓				✓		✓		7
9	CM	✓			✓			✓			3
10	DJTD			✓			✓	✓			4
11	DP	✓			✓			✓			3
12	DR	✓			✓				✓		4
13	EKJ			✓		✓				✓	8
14	FN	✓			✓			✓			3
15	FD		✓				✓		✓		7
16	FG		✓			✓				✓	7
17	GS			✓		✓			✓		7
18	JO	✓			✓			✓			3
19	KFM	✓					✓			✓	7
20	KFS			✓			✓	✓			7
21	KFL		✓			✓				✓	4
22	LKK		✓			✓			✓		6
23	MM	✓			✓			✓			3
24	MF	✓			✓			✓			3
25	MW	✓			✓			✓			3
26	MFM		✓			✓				✓	7
27	MOD			✓			✓	✓			7
28	MYU		✓				✓			✓	7
29	NN		✓			✓			✓		6
30	NSS			✓	✓					✓	7
31	PO			✓		✓			✓		7
32	YNBC			✓	✓					✓	7
Jumlah siswa		17 siswa			17 siswa			17 siswa			

Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas 7 ada 16 orang.

Tabel 14. Tingkat Partisipasi Siklus II

Aspek												Jumlah skor
No	Nama	Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran			Partisipasi siswa terhadap guru dalam mengikuti pelajaran (Efek dari pemanfaatan metode <i>picture and picture</i>)			Aktivitas sesama siswa dalam pembelajaran dengan metode <i>picture and picture</i>				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	A.M		✓				✓			✓	8	
2	A.T		✓			✓				✓	7	
3	A.R			✓		✓				✓	8	
4	A.S	✓					✓			✓	7	
5	A.G			✓		✓				✓	8	
6	A.J.R			✓		✓		✓			8	
7	A.G.M	✓				✓		✓			7	
8	C.S.L			✓		✓				✓	8	
9	C.M			✓	✓				✓		7	
10	D.J.T.D	✓				✓				✓	7	
11	D.P		✓		✓			✓			7	
12	D.R		✓		✓			✓			7	
13	E.K.J			✓	✓					✓	7	
14	F.N		✓				✓			✓	8	
15	F.D			✓			✓		✓		8	
16	F.G			✓		✓			✓		7	
17	G.S		✓		✓			✓			7	
18	J.O			✓			✓			✓	9	
19	K.F.M			✓		✓				✓	8	
20	K.F.S	✓			✓				✓		7	
21	K.F.L	✓					✓			✓	7	
22	L.K.K			✓		✓				✓	8	
23	M.M			✓	✓					✓	7	
24	M.F	✓			✓				✓		7	
25	M.W	✓			✓				✓		7	
26	M.F.M		✓				✓			✓	8	
27	M.O.D		✓			✓				✓	7	
28	M.Y.U	✓					✓			✓	7	
29	N.N	✓					✓			✓	8	
30	N.S.S			✓			✓			✓	7	
31	P.O			✓			✓		✓		8	
32	Y.N.B.C			✓			✓			✓	8	
Jumlah Siswa		23 siswa			23 siswa			27 siswa				

Jumlah siswa yang mendapat nilai diatas 7 ada 24 orang.

Lampiran 3 Lembaran Verbatim

Hasil Wawancara Dari Guru

1. Nama : Oswaldus Susu S.Ag
Umur : 36 tahun
Pekerjaan : guru mata pelajaran agama katolik

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang metode pengajaran?	Metode pengajaran adalah suatu cara atau teknik yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran agar membuat siswa paham dengan materi yang diajarkan.
2	Bagaimana bapak/ibu guru menangani siswa yang kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran	Yang biasa dilakukan dalam kelas adalah dengan cara menegur, mengubah posisi duduk mereka agar mudah di koordinasi
3	Bagaimana guru mempersiapkan belajar mengajar yang menyenangkan terhadap peningkatan partisipasi belajar siswa	Biasanya menyajikan materi dengan menggunakan alat peraga atau memilih diluar kelas untuk proses belajar mengajar.
4	Bagaimana guru menangani siswa yang tidak memahami pembelajaran	Mengawali sebuah materi dengan menceritakan kisah pendek terkait pelajaran tersebut. Dan membuat murid bertanya-tanya agar mereka menjadi lebih mengerti dan memahami cara menyelesaikan pertanyaan dalam suatu pelajaran.

2. Nama : Maria Imaculata Djue Soe. S.pd
 Umur : 40 tahun
 Pekerjaan : Guru kelas

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang metode pengajaran?	Metode pengajaran adalah cara yang digunakan dalam proses pembelajaran agar menciptakan suasana kelas yang menyenangkan selain itu juga dapat mempermudah pemahaman siswa dengan materi yang diajarkan.
2	Bagaimana bapak/ibu guru menangani siswa yang kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran?	Biasanya menegur, memberi sanksi dan juga memilih untuk mengajar di ruangan kelas
3	Bagaimana guru mempersiapkan belajar mengajar yang menyenangkan terhadap peningkatan partisipasi belajar siswa?	Menyiapkan bahan ajar beserta dengan alat peraga yang membuat siswa senang berada dalam kelas
4	Bagaimana guru menangani siswa yang tidak memahami pembelajaran?	Mengulang kembali materi yang diajarkan dengan cara menggunakan teknik bercerita dengan Bahasa anak-anak sehingga mereka dapat memahami selain itu juga dengan membuat contoh dari kehidupan keseharian mereka

3. Nama : Agnes Bule S.Pd.SD
 Umur : 59 tahun
 Pekerjaan : Kepala Sekolah

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang metode pengajaran?	Metode pengajaran adalah suatu teknik yang dilakukan oleh setiap guru dalam proses pembelajarannya, agar siswa dapat memahami materi yang diajarkan. Selain itu juga metode pengajaran dapat membuat siswa merasa nyaman berada dalam kelas dan menciptakan suasana yang tidak membosankan
2	Bagaimana bapak/ibu guru menangani siswa yang kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran?	Yang pertama dengan cara melihat kemampuan siswa dalam kelas untuk menanggapi materi yang diajarkan. Sebab setiap siswa mempunyai keterbatasan dalam pemahaman. Setelah melihat sejauh mana pemahaman siswa, maka guru harus mengubah metode pengajaran yang membuat siswa dapat mengerti dengan materi yang diajarkan. Yang kedua adalah mengajak siswa untuk melihat lingkungan sekitar sebagai bentuk dalam pengajaran, hal ini bisa juga mengajak siswa belajar di luar lingkungan kelas.
3	Bagaimana guru mempersiapkan belajar mengajar yang menyenangkan terhadap peningkatan partisipasi belajar siswa?	Menyiapkan metode pembelajaran yang menyenangkan dan juga dengan memanfaatkan alat peraga atau fasilitas yang disediakan oleh sekolah seperti proyektor dan juga gambar
4	Bagaimana guru menangani siswa yang tidak memahami pembelajaran?	Melihat dengan kondisi siswa yang sebagian besar belum bisa membaca, maka dalam pengajaran harus menggunakan metode yang bervariasi. Misalnya seperti dengan gambar. Dengan cara penjelasan materi menggunakan gambar siswa dapat memahami dengan melihat gambar. Hal juga dapat menciptakan imajinasi siswa untuk berpikir

Hasil wawancara dari siswa

4. Nama : Emilia Keya Jue

Umur : 9 tahun

Pekerjan : Siswa

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah kalian dapat paham dan mengerti ketika guru mengajar menggunakan gambar?	Merasa paham dan mengerti dengan pelajaran menggunakan gambar
2	Apakah dengan menggunakan gambar selama pelajaran kalian dapat berpartisipasi dalam proses belajar?	Iya dapat berpartisipasi karena kami bisa mengerti dan juga proses belajar tidak membuat kami merasa bosan
3	Apakah dalam kerja kelompok yang menggunakan gambar kalian dapat bekerja sama dan saling membantu?	Iya dapat bekerja sama dan saling membantu

5. Nama : Frederikus Dhone

Umur : 10 tahun

Pekerjaan : Siswa

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah kalian dapat paham dan mengerti ketika guru mengajar menggunakan gambar?	Iya , saya dapat paham
2	Apakah dengan menggunakan gambar selama pelajaran kalian dapat berpartisipasi dalam proses pengajaran?	Iya, dapat berpartisipasi karena proses pembelajaran yang menyenangkan
3	Apakah dalam kerja kelompok yang menggunakan gambar kalian dapat bekerja sama dan saling membantu?	Iya dapat bekerja sama dan saling membantu dan juga saling memberikan pendapat

6. Nama : Desidarius Rani

Umur : 9 tahun

Pekerjaan : siswa

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah kalian dapat paham dan mengerti ketika guru mengajar menggunakan gambar?	Iya, dapat paham karena gambarnya bagus dan menarik
2	Apakah dengan menggunakan gambar selama pelajaran kalian dapat berpartisipasi dalam proses pengajaran?	Iya dapat berpartisipasi
3	Apakah dalam kerja kelompok yang menggunakan gambar kalian dapat bekerja sama dan saling membantu?	Iya dapat bekerja sama dan saling membantu dan juga saling memberikan pendapat

Lampiran 4 Dokumentasi

Dokumentasi peneliti pada saat menerapkan pra siklus



Peneliti Sedang Menerapkan Siklus I





Peneliti pada saat menerapkan Siklus II





Dokumentasi Wawancara

Peneliti Pada saat Mewawancari Narasumber 1

Guru PAK



Peneliti Saat Melakukan Wawancara dengan Narasumber 2

Guru Kelas



Peneliti Pada Saat Mewawancari Narasumber 3

Ibu Kepala Sekolah



Peneliti Pada Saat Mewawancari Narasumber 4, 5 dan 6

Mewawancari Siswa



Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian



STIPAR ENDE

SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE

Jl. Gator Subeto, Km 3, Kah, Ende, Flores, NTT Ende, Telp (0381) 2500127, Fax:
(0381) 2500127 e-mail: info@stiparende.ac.id, Website: www.stiparende.ac.id

Nomor : 446 / P \ / Skops / U / XI / 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDI Kisaraghe
Di -
Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Pd M.Th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama :

NIM : 3095
Mahasiswa : THRESIANA VENI NONA PETI

1. Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: Penggunaan Metode Pembelajaran *picture and Picture* Terhadap Peningkatan Partisipasi Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Katolik Kelas III di SDI Kisaraghe, dari tanggal 02-14 November 2023.

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Ende, 01 November 2023

Mengetahui,
Ketua Prodi

Ignasius Suswakara, S.Pd M.Th
NIDN. 2730098301