



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP PENINGKATAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-A
SMPN 1 TITEHENA**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**MARIA MELANIA CUA
NIM: 2902**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A SMPN1 Titehena” karya,

Nama : Maria Melania Cua

NIM : 2902

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Ujian Skripsi.

Ende, 10 Januari 2024

Ketua Program Studi,




Ignasius Suswakara, S.Fil., M.Th.
NIDN: 2730098301

Pembimbing,



Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0803108702

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A SMPN1 Titehena ” karya,

Nama : Maria Melania Cua

NIM : 2902

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Januari 2024

Penguji I,



Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0831078401

Ende, 15 Januari 2024

Penguji II,



Wilfridus F. Beo Dey, S.Fil., M.Th.
NIDN: 2712078301

Mengesahkan
Ketua Sekolah




Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN: 2706096401

Pembimbing



Waldetrudis Mbewa, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0803108702

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maria Melania Cua

NIM/NIRM : 2902

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 10 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Maria Melania Cua

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”

(Filipi, 4:6)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiaannya selalu membimbing, mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepada kedua orangtua, kakak dan adik serta keluarga yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Segenap Civitas Akademika Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, juga segenap keluarga besar dan saudara-saudari yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

ABSTRAK

Cua, Maria Melania. 2024. "Penerapan Model pembelajaran *Group Investigation* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A SMPN 1 Titehena". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Group Investigation*, Hasil Belajar

Model pembelajaran *group investigation* merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang memiliki kekhasan tersendiri dari tipe-tipe model pembelajaran kooperatif lainnya yaitu mudah diterapkan, sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran yaitu siswa diberi kebebasan dalam proses pembelajaran, misalnya siswa tidak hanya belajar di dalam ruangan kelas serta mendapat pelajaran yang disiapkan oleh guru saja, melainkan siswa diberi kebebasan untuk belajar di luar kelas bersama anggota kelompoknya masing-masing. Siswa juga dapat belajar dari berbagai macam sumber misalnya belajar dari internet, perpustakaan, buku, majalah, teman sebaya, dan orang lain, serta siswa dapat belajar cara berkomunikasi dengan baik terhadap teman, orang lain maupun guru. Model pembelajaran *group investigation* dapat bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, hubungan sosial peserta didik di dalam kelas, melatih kerja sama yang baik dengan kelompok, meningkatkan rasa percaya diri, menumbuhkan relasi kebutuhan peserta didik dalam berpikir hingga dapat memadukan dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan bersama kelompoknya dalam mencari materi hingga mengolah materi serta bertanggungjawabkan hasil kerja sama tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran *group investigation* dan mengetahui apakah dengan menerapkan model pembelajaran *group investigation* terhadap siswa kelas VII-A SMPN 1 Titehena dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik (PAK). Model penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *pre-test* dan *post-test*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII-A SMPN 1 Titehena dengan jumlah populasi 30 orang yang dibagi dalam dua kelompok yaitu kelompok kelas kontrol dan kelompok kelas eksperimen. Kelompok kelas kontrol berjumlah 15 orang dan kelompok kelas eksperimen berjumlah 15 orang. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan terhadap kelompok kelas kontrol adalah 64, 66 dan kelas eksperimen adalah 71, 00. Setelah diberi perlakuan terhadap kelompok kelas kontrol adalah 77, 33 dan mengalami peningkatan 13 poin, sedangkan kelompok kelas eksperimen adalah 86, 66 dan mengalami peningkatan sebesar 15 poin. Dari kedua kelompok ini dapat diketahui memperoleh selisih sebesar 3 poin. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran *group investigation* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik SMPN 1 Titehena Larantuka. Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *group investigation* berpengaruh baik terhadap hasil belajar siswa.

PRAKATA

Penulis haturkan puji dan syukur berlimpah kepada Tuhan yang Maha Kuasa, karena atas segala rahmat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul *“Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A SMPN 1 Titehena”*

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Frederikus Dhedhu, Lic. selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga tercinta ini.
2. Dosen pembimbing Ibu Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dan selalu sabar dalam membimbing penulis dan dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran yang berguna dan bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi ini, serta teman-teman bimbingan Ferdi, Klarita, Veni, Nona, Femi, Epin, dan Anastasi yang sudah bersama-sama menyelesaikan skripsi.
3. Kedua orang tua, kakak dan adik yang paling berharga dalam hidup penulis serta seluruh keluarga lainnya yang telah memberi doa, dukungan, kebaikan, cinta kasih, kepercayaan, dan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan serta memampukan hingga pada tahap menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan sekomunitas St. Skolastika Ana, Tini, Iwin, Cimar, Erlin, Erni, Femi, dan Ina terlebih khusus kakak Frumensia Wulu serta

anak-anak kamar Sta. Rufina dan adik Dorce Diki yang selalu mendukung mendorong, saling melengkapi untuk menyelesaikan tulisan skripsi ini.

5. Kepada keluarga besar Paroki Sta. Maria Immaculata Lewolaga Orang Muda Katolik, terlebih khusus keluarga besar MSF Ye-Mayo. yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan KKN selama satu tahun dan sudah menganggap penulis sebagai keluarga.
6. Keluarga besar RST SMPN 1 Titehena yang selalu setia membimbing penulis selama setahun dalam menjalankan KKN dan diberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian.

Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan usul dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Ende, 10 Januari 2024

Penulis



Maria Melania Cua

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Manfaat	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	7
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	7
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.3 Macam-macam Model Pembelajaran.....	10

2.2 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)	13
2.2.2 Tahap-Tahap Model Pembelajaran (GI) <i>Group Investigation</i>	15
2.2.3 Karakteristik Model Pembelajaran (GI) <i>Group Investigation</i>	16
2.2.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran (GI) <i>Group Investigation</i>	17
2.2.5 Tujuan Model Pembelajaran (GI) <i>Group Investigation</i>	20
2.2.6 Manfaat Model Pembelajaran (GI) <i>Group Investigation</i>	21
2.2.7 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran (GI) <i>Group Investigation</i>	22
2.3 Hasil Belajar.....	23
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	23
2.3.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
2.4 Kerangka Teori	30
2.5 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.2.1 Populasi Penelitian	34
3.2.2 Sampel	34
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	35
3.3.1 Variabel Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	35
3.3.2 Hasil Belajar.....	36
3.4 Instrumen Pengumpulan Data	36
3.5 Validasi	37
3.5.1 Uji Validitas	37

3.6 Metode Analisis	38
3.7 Latar dan Waku Penelitian.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Profil Sekolah.....	39
4.1.1 Identitas Sekolah	39
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan.....	39
4.1.3 Keadaan Guru dan Pegawai	40
4.1.4 Keadaan Peserta Didik.....	41
4.2 Mendeskripsikan Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	42
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	42
4.2.2 Hasil Penelitian Penerapan Model Pembelajaran	48
4.3 Menganalisis Hasil Belajar Siswa.....	50
4.3.1 Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	50
4.4 Pembahasan.....	54
4.4.1 Analisis Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	54
BAB V PENUTUP	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	61
5.2.1 Bagi Kepala Sekolah.....	61
5.2.2 Bagi Guru	61
5.2.3 Bagi Peneliti Lain	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Control Group Design	33
Tabel 2. Keadaan Guru PNS dan Guru honor SMPN 1 Titehena.....	41
Tabel 3. Keadaan Siswa SMPN 1 Titehena	41
Tabel 4. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kelas Kontrol	49
Tabel 5. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelompok Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 6. Nilai Kelompok Kontrol dengan Model Pembelajaran Ceramah	50
Tabel 7. Nilai Kelompok Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori.....	30
Gambar 2. Kerangka Berpikir	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar	64
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal	67
Lampiran 3 Soal Pilihan Ganda Kelompok Kelas Kontrol dan Eksperimen	72
Lampiran 4 Uji Validasi.....	77
Lampiran 5 Laporan Hasil Kerja Siswa	79
Lampiran 6 Hasil Kerja Siswa	82
Lampiran 7 Surat Penelitian.....	86