



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *ROUND CLUB* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
PESERTA DIDIK KELAS IX SMPK EMANUEL
MAUTENDA**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

FRANSISKA SANDRIANA JEI

NIM: 3029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSHA ENDE
TAHUN 2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Draft skripsi dengan judul” PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROUND CLUB* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS IX SMPK EMANUEL MAUTENDA “karya,

Nama :Fransiska Sandriana Jei

NIM :3029

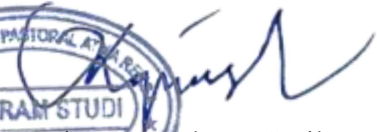
Program Studi :PendidikanKeagamaan Katolik

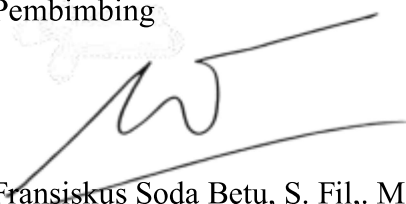
Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Skripsi.

Ende, 10 Januari 2024

Pembimbing

Ketua Program Studi,



Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th
NIDN:2730098301
Fransiskus Soda Betu, S. Fil., M.Pd
NIDN: 2701107501

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Round Club* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Agama Katolik Kelas IX SMPK Emanuel Mautenda ” karya,

Nama : Fransiska Sandriana Jei

NIM : 3029

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Januari 2024.

Ende, 15 Januari 2024

Penguji I



Dr. Fransiskus Z.M. Deidhae, M.A.

Penguji II



Dra. Catarina F. Kumanireng, M.Th

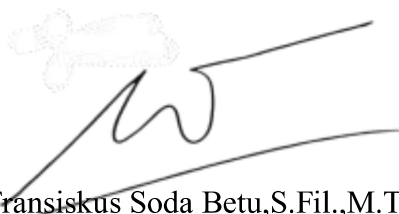
Mengesahkan

Ketua Sekolah




Frederikus Dhedhu, Lic
NIDN: 2706096401

Pembimbing



Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M.Th
NIDN: 2701107501

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Fransiska Sandriana Jei
NIM :3029
Program Studi :Pendidikan Agama Katolik
Sekolah Tinggi :Pastoral Atma Reksha Ende

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tulisan Skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijasah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Dengan demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggungjawab.

Ende, 31 Januari 2024

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a green and yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '1000', 'METERAI TEMPEL', and a unique alphanumeric code 'CB25AALX057493650'.

Fransiska Sandriana Jei

MOTTO

ZELO ZELATUS SUM PRO DOMINO DEO EXERCITUM
“AKU BEKERJA SEGIAT-GIATNYA BAGI TUHAN ALLAH SEMESTA
ALAM”

PERSEMBAHAN :

Karya tulis ini dipersembahkan secara khusus :

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua bapak arnoldus wu dan mama maria goreti sa,o yang telah mendukung penulis untuk menimba ilmu di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Terimakasih untuk om Alloysius Wisu dan tanta Christina Tue yang selalu mendukung, membimbing serta memberikan semangat kepada penulis dalam proses perkuliahan selama 4 tahun hingga penyelesaian tugas akhir ini.
3. Almamater Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende dan teman-teman angkatan XXX.

ABSTRAK

Jei, Fransiska Sandriana .2024 “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Club* untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Katolik Peserta Didik Kelas IX SMPS Katolik Emanuel Mautenda”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende .

Pembimbing : Fransiskus Soda Betu ,S.Fil.,M.Pd

Kata Kunci : *Model Koperatif Tipe Round Club, Hasil Belajar*

Penelitian ini bertujuan mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Club* terhadap hasil belajar Agama Katolik kelas IX SMPS Katolik Emanuel Mautenda. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Sasaran penelitian adalah siswa-siswi kelas IX SMPS Katolik Emanuel Mautenda tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 20 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas IX SMPS Katolik Emanuel Mautenda masih rendah sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Club* yaitu dari 20 peserta didik pada tes awal (pre test) yang tuntas 7 orang dengan presentase 20 %. Peserta didik yang tidak tuntas berjumlah 13 orang dengan presentase dan nilai rata-rata kelas. Pada post tes (siklus I) dari peserta didik yang tuntas berjumlah 5 orang dengan presentase 25 %. Peserta didik yang tidak tuntas berjumlah 15 orang . Selanjutnya pada post tes II (siklusII) dari peserta didik yang tuntas berjumlah 20 orang dengan presentase 100% dengan nilai-nilai rata-rata 84,85 %. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa semakin meningkat dan termasuk dalam kategori sangat tinggi, sehingga jelas semakin meningkat dan termasuk dalam kategori sangat tinggi, sehingga jelas bahwa pada siklus II hasil belajar siswa telah mencapai tingkat secara klasikal yang telah ditetapkan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Club* berpengaruh baik terhadap hasil belajar peserta didik, serta model pembelajaran Pendidikan Agama Katolik.

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROUND CLUB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK PESERTA DIDIK KELAS IX SMPK EMANUEL MAUTENDA”. Skripsi ini menjadi salah satu syarat bagi penulis dalam memperoleh gelar Kesarjanaan Pendidikan Keagamaan Katolik di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi telah memperoleh dari berbagai pihak baik dalam bentuk sumbangan pikiran, tenaga, motivasi, semangat dan waktu yang tidak terukur dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, dengan hati yang tulus, penulis menyampaikan ucapan terimakasih bagi semua orang atas dukungan doa, cinta, dan dukungan riil maupun materil yang diberikan kepada penulis.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Lembaga Pendidikan Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang sudah menjadi rumah bagi penulis dalam menimbah ilmu sampai mendapatkan gelar Kesarjanaan Pendidikan Keagamaan Katolik.
2. RD. Frederikus Dhedhu sebagai Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende
3. Bapak Ignasius Suswakara sebagai ketua program studi jurusan Kateketik

4. RD. Fransiskus Soda Betu, S.Fil., M.Pd sebagai dosen pembimbing yang dengan penuh ketulusan hati dan kesabaran dalam menuntun dan membimbing penulis sejak awal hingga akhir penulisan skripsi.
5. Bapak Arnoldus Wu, Mama Maria Goreti Sao yang telah mendukung dan membiayai penulis dalam menempuh pendidikan tinggi di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
6. Teman-teman bimbingan Vivi Mala, Elni Nampu, Tini Sedho, Icha Weni, Lianti Rendo, Ati tolo, dan monik.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan XXX Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang selalu mendukung penulis dalam menyusun skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, segala kritik, saran, masukan dari berbagai pihak demi penyempurnaan tulisan ini, penulis terima dengan senang hati.

Ende, 12 Januari 2024



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Rumusan Masalah.....	10
1.4 Tujuan Masalah.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Model Pembelajaran.....	12
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.3 Fungsi Model Pembelajaran.....	15
2.1.4 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	16

2.1.5 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	17
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	20
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	20
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	22
2.2.3 Manfaat Pembelajaran Kooperatif	22
2.3. Cooperative <i>Round Club</i>	23
2.3.1. Pengertian Kooperatif <i>Round Club</i>	23
2.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Round Club</i>	24
2.3.3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Round Club</i> (Keliling Kelompok)	25
2.3.4. Kekurang Model <i>Round Club</i> (Keliling Kelompok).....	25
2.4. Hasil Belajar	26
2.4.1. Pengertian Hasil Belajar.....	26
2.4.2. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
2.4.3 Tujuan dari Hasil Belajar	27
2.5. Pendidikan Agama Katolik Untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP).....	28
2.5.1. Peneliti Terdahulu	29
2.6. Kerangka Teori.....	31
2.7. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1. Jenis Penelitian.....	33
3.2. Unit Analisis.....	33
3.3 .Sumber Data.....	34
3.4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	36

3.5 . Skema Data	38
3.6. Latar Dan Waktu Penelitian	39
3.7 .Uji Keabsahan Data.....	39
3.8. Teknik Analisis Dan Interpretasi Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	40
4.1 Gambaran Umum SMPS Katolik Emanuel Mautenda.....	40
4.1.1 Sejarah Sekolah.....	40
4.1.2 Profilsekolah	41
4.1.3 Visi dan Misi Sekolah	41
4.1.4 Tujuan	43
4.1.5 Keadaan guru dan Pegawai	43
4.1.6 Data siswa	45
4.2 Pemaparan Pelaksanaan Tindakan Penelitian	45
4.2.1. Pemaparan Proses Pembelajaran Koperatif Tipe <i>Round Clup</i>	45
4.2.1.1. Persiapan	45
4.2.1.2. Paparan dan pelaksanaanTindakan siklus 1	46
4.2.1.2.1. Perencanaan Siklus I	46
4.2.1.2.1. Pelaksanaan Siklus I	47
4.2.1.2.1.1. Kegiatan Pendahuluan pada Siklus I.....	47
4.2.1.2.1.2. Kegiatan Inti pada Siklus	47
4.2.1.2.1.3. Kegiatan Penutup pada Siklus I	50
4.2.2.3. Pengamatan pada Siklus I	50
4.2.2.4. Refleksi pada Siklus I.....	51

4.2.1.3. Paparan dan pelaksanaan Tindakan siklus II	51
4.2.1.3.1. Perencanaan Siklus II.....	51
4.2.1.3.1. Pelaksanaan Siklus II	52
4.2.1.3.1.1. Kegiatan Pendahuluan pada Siklus II	52
4.2.1.3.1.2. Kegiatan Inti pada Siklus II.....	52
4.2.1.3.1.3. Kegiatan Penutup pada Siklus II.....	55
4.2.3.4. Refleksi pada Siklus II	55
4.2.2 Hasil Belajar dari Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Club</i>	56
4.3.3 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Club</i>	64
4.3 Pembahasan.....	67
4.3.1 Analisis Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Club</i> pada siklus I dan siklus II	67
4.3.1.3. Analisis terhadap pelaksanaan Tindakan siklus I dan Siklus II	67
4.3.1.3.1. Analisis Perencanaan Siklus I dan Siklus II.....	67
4.3.1.3.1. Analisis Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II	68
4.2.1.3.1.1. Analisis Kegiatan Pendahuluan pada Siklus I dan Siklus II	68
4.2.1.3.1.2. Analisis Kegiatan Inti pada Siklus I dan Siklus II	68
4.3.1.3.1.3. Analisis Kegiatan Penutup pada Siklus Siklus I dan Siklus II.....	72
4.3.3.3. Analisis Pengamatan pada Siklus I dan Siklus II.....	73
4.3.3.4. Analisis Refleksi pada Siklus I dan Siklus II	73

4.3.2 Analisis Hasil Belajar dari Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Round Club</i>	74
4.3.2.1. Analisis Hasil Pre test dan Presentase Ketuntasan hasil Belajar Pre	
test.....	74
4.3.2.3. Analisis Hasil Tes Siklus I dan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar	
Siklus I.....	76
4.3.2.5. Analisis Hasil Tes Siklus II dan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar	
Siklus II.....	78
4.3.3 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran	
Pendidikan Agama Katolik Dengan Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Round Club</i>	80
BAB V PENUTUP	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Guru dan Pegawai Data Guru dan Karyawan SMPS Katolik	
Emanuel Mautenda	44
Tabel 2.Data Siswa SMPS Katolik Emanuel Mautenda	45
Tabel 3 Hasil Pre test	57
Tabel 4. Presentase Ketuntasan hasil Belajar Pre test.....	58
Tabel 5 Hasil Tes Siklus I	60
Tabel 6 .Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	61
Tabel 7 Hasil Tes Siklus II.....	61
Tabel 8 .Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	62
Tabel 9 Presentase Analisis Observasi Siswa Pada Siklus I dan siklus II	65
Tabel 10 Presentase ketuntasan belajar siswa pada pres test, siklus I dan siklus II	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Teori	32
Gambar 2 Kerangka Berpikir	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Kisi- kisi Instrumen Soal.....	95
Lampiran 2: Butir-butir soal tes.....	96
Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	97
Lampiran 4 : Nama-Nama Peserta Didik	98
Lampiran 5 : Surat Keterangan Izin Penelitian.....	99
Lampiran 6 : Dokumentasi.....	100