



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI SMKN 1 ENDE PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH

**LIDIA ELENITA NAMPU
NIM: 3069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ende Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti" karya,

Nama : Lidia Elenita Nampu

NIM : 3069

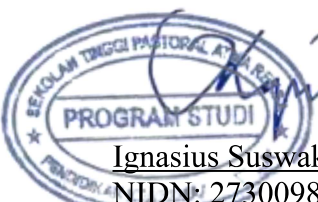
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke ujian skripsi.

Ende, 15 Januari 2023

Ketua Program Studi,

Pembimbing,



Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th.
NIDN: 2730098301
Fransiskus Soda Betu, S. Fil., M. Pd.
NIDN : 2701107501

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ende Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti” karya,

Nama : Lidia Elenita Nampu

NIM : 3069

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan penguji pada tanggal 15 Januari 2024

Ende, 15 Januari 2024

Penguji I,



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, M. A.
NIDN: 0821106401

Penguji II,



Dra. Catarina Florida Kumanireng, M. Th.
NIDN: 2711015901

Mengesahkan
Ketua Sekolah




Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN: 2706096401

Pembimbing,



Fransiskus Soda Betu, S. Fil., M. Pd.
NIDN: 2701107501

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lidia Elenita Nampu
NIM/NIRM : 3069
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli peneliti, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung risiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis membuat dengan sungguh-sungguh dengan penuh rasa tanggung jawab.

Ende, 15 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a green and yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the text '10.000', 'METER TEMPEL', and a serial number 'CB25AALX057493666'.

Lidia Elenita Nampu

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Akhir suatu hal, lebih baik daripada awalnya, Panjang sabar lebih baik dari pada tinggi hati” (Pengkhotbah 7:8)

PERSEMBAHAN

Untukmu kupersembahkan karya tulis ini:

1. Tuhan dan Bunda Maria yang telah mengabulkan doa serta berkat bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
2. Yang tercinta Mama Wilhelmina dan Bapak Yohanes D. Nampu yang dengan penuh cinta telah membesarkan, mendidik, memperhatikan kebutuhan hidup serta membiayai penulis selama menempuh masa Pendidikan.
3. Keluarga Besar Rendu Mage, Keluarga Besar Manggarai (terlebih khusus Opa Wilhelmus Hemu, Oma Elisabet Pia, Om Saver, Om Ito dan Keluarga, Om Edom dan keluarga, Rian Dimas, Putri dan Fred Falke) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendukung dalam penulisan karya ini.

ABSTRAK

Nampu, Lidia Elenita. 2024. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ende Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan keagamaan Katolik. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Pembimbing: Fransiskus Soda Betu, S. Fil., M. Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perhatian terhadap capaian hasil belajar yang rendah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di kelas XI SMKN 1 Ende. Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh beberapa masalah yang sering muncul dalam kegiatan pembelajaran di kelas, seperti metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sering terbatas pada ceramah, tanpa adanya variasi dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini mengakibatkan kurangnya partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, dengan sebagian besar siswa cenderung pasif dan hanya sebagian kecil yang aktif serta rendahnya hasil belajar. Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu 'Apakah penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMKN 1 Ende pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti?' Tujuan dari penelitian ini adalah menjelaskan dan menganalisis penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti kelas XI SMKN 1 Ende. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Peneliti bertindak sebagai guru untuk secara langsung menerapkan model tersebut. Pembelajaran dilakukan dengan 2 siklus selama 2 kali pertemuan. Setiap siklus memiliki tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dengan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa dan dokumentasi. Sasaran penelitian adalah siswa-siswi kelas XI SMKN 1 Ende tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 34 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas XI SMKN 1 Ende masih rendah sebelum diterapkan model pembelajaran Berbasis Masalah yaitu dari 34 peserta didik pada test awal (*pre-test*) yang tuntas 5 orang dengan presentase 14,70%. Peserta didik yang tidak tuntas berjumlah 29 orang dengan presentase 85,29% dan nilai rata-rata kelas 59,88. Pada *post-test* (siklus I) dari peserta didik yang tuntas berjumlah 15 orang dengan presentase 44,11%. Peserta didik yang tidak tuntas berjumlah 19 orang dengan presentase 55,9%, dan nilai rata-rata kelas 63,70. Selanjutnya pada Post Test II (siklus II) dari peserta didik yang tuntas berjumlah 34 orang dengan presentase 100% dengan nilai rata-rata kelas 83,7 %. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa semakin meningkat dan termasuk dalam kategori sangat tinggi, sehingga jelas bahwa pada siklus II hasil belajar siswa telah mencapai tingkat secara klasikal yang telah ditetapkan. Analisis yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian, yaitu bahwa implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMKN 1 Ende dari siklus I ke siklus II, mencapai peningkatan sebesar 100% dengan rata-rata kelas naik dari 63,70 menjadi 83,7. Temuan ini memberikan dasar yang kuat untuk penelitian berikutnya yang dapat lebih mendalam mengeksplorasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas model pembelajaran Berbasis Masalah dalam meningkatkan pencapaian siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran berbasis masalah berpengaruh baik terhadap hasil belajar peserta didik, serta model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu pilihan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa karena berkat tuntunan kasih karunianya kepada peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dalam hal ini, peneliti mendapat banyak dukungan dan motivasi dari berbagai pihak bagi penulisan skripsi ini. Peneliti menyampaikan limpah terima kasih bagi pihak-pihak yang secara langsung membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih yang pertama disampaikan kepada pembimbing RD. Fransiskus Soda Betu, S. Fil., M. Pd yang telah membimbing, menuntun dan mendampingi peneliti dengan segenap hati dan dengan penuh kesabaran, kepada para dosen dan tenaga kependidikan Stipar Ende yang telah memberikan motivasi dan mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan kepada peneliti. Peneliti juga menyampaikan Syukur dan terima kasih kepada semua pihak yang membantu;

1. Frederikus Dhedhu, Lic, Selaku Ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende
2. Fransiskus Soda Betu, S. Fil, M. Pd, selaku Ketua Yayasan Persekolahan Santo Petrus Ende, Lembaga Pendidikan Stipar Ende
3. Orang tua dan keluarga terlebih khusus (Opa Petrus Padi beserta keluarga, Opa Martinus Tiro (alm) dan Keluarga, Om Saverius Rendu, Om Ito dan Keluarga, Om Edom dan Keluarga, Om Yanto dan Keluarga, Om Oman dan Keluarga, Bibi Merlin dan keluarga, Om Yoris, Om Urend dan Keluarga, Om Gobang dan keluarga, yang telah mendukung dan memenuhi kebutuhan peneliti dengan caranya masing-masing khususnya dalam belajar di Lembaga Stipar Ende

4. Para penjasa: narasumber dan peneliti, Pastor Paroki Mautapaga (RD. Aloysius Lae) Pastor Rekan (RD. Egidius Pareira) Kepala Sekolah (Bpk. Albertus Jao Ndu) bapak ibu guru khususnya (Ibu Marlis, Ibu Hilde Ibu Novi, Ibu Ros, Ibu Efelin), Pendamping Sekami JPA Mautapaga (khususnya Kakak Irma dan Kakak Yuli) bagian penting bagi peneliti selama menjalani masa KKN dan belajar berpastoral selama satu tahun.
5. Rekan seperjuangan angkatan, teman KKN, teman kelas, teman-teman satu dosen pembimbing, teman-teman OMK Paroki Mautapaga, terlebih khusus sahabat saya Oshin Roja dan Nining Domina.

Peneliti menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, peneliti menerima dengan senang hati segala kritik dan saran dari berbagai pihak demi menyempurnakan tulisan ini.

Ende, 12 Januari 2024



Lidia Elenita Nampu

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vi.
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Rumusan Masalah	7
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	9
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	14

2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	16
2.1.4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	18
2.1.5 Peran Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah.....	20
2.2 Hasil Belajar.....	22
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	22
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar	24
2.3. Mata Pelajaran Agama Katolik dan Budi Pekerti	25
2..3.1 Pengertian PAK dan Budi Pekerti.....	25
2.3.2 Hakikat Pembelajaran PAK dan Budi Pekerti	26
2.3.3 Ruang Lingkup Kajian PAK dan Budi Pekerti	26
2.3.4 Tujuan PAK dan Budi Pekerti.....	27
2.4. Hasil-hasil Studi Terdahulu.....	28
2.5. Kerangka Teori.....	30
2.6. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1. Jenis Penelitian.....	32
3.2. Unit Analisis	34
3.3. Sumber Data.....	34
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.1.4. Teknik Tes.....	35
3.4.2 Teknik Dokumentasi	36
3.5 Skema Data	36
3.6. Lokasi dan Waktu penelitian.....	37
3.7 Keabsahan Data.....	37

3.8 Teknik Analisis Data dan Interpretasi.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Profil SMKN 1 Ende.....	40
4.1.1 Sejarah SMKN 1 Ende.....	40
4.1.2 Keadaan Geografis.....	42
4.1.3 Visi dan Misi Sekolah.....	42
4.1.3.1 Visi	42
4.1.3.2 Misi	42
4.2 Deskripsi dan Data hasil Penelitian.....	43
4.2.1 Kondisi Awal	43
4.2.2 Pemaparan Hasil Siklus I	44
4.2.3 Pemaparan Hasil Siklus II.....	49
4.2.4 Hasil Belajar Penerapan Model PBM	55
4.2.5 Perbandingan Hasil Belajar.....	64
4.3 Pembahasan.....	67
4.3.1 Analisis Pemaparan Hasil Siklus	67
4.3.2 Analisis Hasil Belajar Penerapan Model PBM	77
4.3.3 Analisis Perbandingan Hasil Belajar.....	82
BAB V PENUTUP.....	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Langkah-Langkah PBM.....	17
Tabel 2 Skema data	36
Tabel 3 kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa	39
Tabel 4 Keadaan Guru dan Pegawai SMKN 1 Ende	41
Tabel 5 keadaan siswa.....	41
Tabel 6 fasilitas sekolah	41
Tabel 7 hasil pretes.....	56
Tabel 8 presentase pretes	57
Tabel 9 kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa pretest	58
Tabel 10 hasil teest siklus I	59
Tabel 11 presentase siklus I	60
Tabel 12 kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa siklus I	61
Tabel 13 hasil test siklus II.....	61
Tabel 14 presentase siklus II	63
Tabel 15 kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa siklus II	64
Tabel 16 Tabel perbandingan nilai evaluasi pretest, siklus 1 dan siklus II.....	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Kerangka teori.....	30
Kerangka berpikir.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Rpp	90
Daftar Hadir Siswa	91
Kisi-kisi Soal	92
Soal pretest dan Post test	93
Surat Ijin Penelitian	97
Dokumentasi penelitian	98

DAFTAR SINGKATAN

PBM	: Pembelajaran Berbasis Masalah
SMKN	: Sekolah Menengah Kejuruan Negeri
PBI	: <i>Problem Based Instruction</i>
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
KKM	: Kriteria Ketuntasan Minimal
PBL	: <i>Problem Based Learning</i>
PTK	: Penelitian Tindakan Kelas
PAK	: Pendidikan Agama Katolik
RPP	: Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran