

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Afandi, M. et. al. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Aqib, Z. (2013). *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Yrama Widya.
- Damanik, U. R. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Global Edukasi*. 4/1, 25.
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 7(1), 149-166. p-ISSN 2338-2325; e-ISSN 2540-9697.
- Firdaus, A. et. al. (2021). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Agama*. 13/2, 190.
- Hamdani, M. A. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Handayani, S. et. al. (2020). *Strategi Pembelajaran Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0*. Malang: Literindo Berkah Jaya.
- Hidayati, N. (2022). *Model Problem Based Learning Digital Mind Maps*. Bandung: MNC Publishing.
- Huda, M. (2011). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ionita, F & Simatupang, H. (2020). Pengaruh Model Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Pencemaran Lingkungan Siswa SMA Negeri 13 Medan. *Jurnal Biolokus*. 3/1, 246.
- Magdalena, I. et. al. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test pada Mata Pelajaran Matematika dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 150-165. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Nainggolan, I. et. al. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAK Di

- Kelas V SDN 003 Bintang Timur. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*. 5/1, 121-122.
- Nurdyansyah & Fahyuni. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Nurtanto, M & Sofyan, H. (2015). Implementasi Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotorik, Dan Afektif Siswa Di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 5/3, 354-355.
- Pranayoga, B. N. (2013). *Implementasi Metode Diskusi dan Presentasi dalam Upaya Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa pada Mata Pelajaran Kopling Kelas XI SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah (Skripsi)*. Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purnomo, A. dkk. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok Tengah: Hamjah Diha Foundation.
- Putri, I. K. A. (2022). *Asesmen dalam Pembelajaran*. Skripsi Sarjana Pendidikan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 2(1), 470-477. p-ISSN 2620-9047, e-ISSN 2620-9071.
- Sari, M. S. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Matematika di SMA. *Jurnal Serambi Ilmu*. 21/2, 212-213.
- Sembiring, S. R. E. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Untuk Memahami Materi Bunuh Diri dan Euthanasia di Kelas X1 MIPA SMA Cahaya Medan Tapel 2021/2022. *Jurnal Pendidikan*. 2/2, 118.
- Suari, N. P. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 2/3, 243.
- Sugiyono. (2010). *Statistik Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi Mixed Methods*. Bandung: Alfabeta
- _____. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supratiknya, A. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif Dalam Psikologi*. Yogyakarta: Universitas Senata Dharma.

- Trianto. (2011). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yendarman. (2016). Peningkatan Kemampuan Menetapkan KKM dengan Diskusi Kelompok Kecil Bagi Guru Matematika SMKN 1, SMKN 4, SMK PGRI 2 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 16(3), 122-129.
- Zaduqisti, E. (2010). Problem-Based Learning: Konsep Ideal Model Pembelajaran untuk Peningkatan Prestasi Belajar dan Motivasi Berprestasi. *Forum Tarbiyah*, 8(2), 181-191. STAIN Pekalongan.

Lampiran 1. RPP

	KOMPETENSI DASAR 1.7 Beriman pada Allah sebagai pemberi hidup. 2.7 Responsif dan proaktif dalam mewujudkan makna dan hakikat bersyukur dalam hidup sebagai anugerah Allah. 3.7 Memahami makna dan hakikat bersyukur atas hidup sebagai anugerah Allah. 4.7 Melakukan aktivitas (misalnya menuliskan refleksi/doa/puisi/membuat rangkuman) tentang hidup sebagai anugerah Allah.					
IDENTITAS SEKOLAH SMKN 1 ENDE	TUJUAN PEMBELAJARAN Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :					
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI	1. Menjelaskan makna aborsi 2. Menganalisis sebab dan akibat terjadinya kasus aborsi 3. Menjelaskan macam-macam pandangan tentang aborsi 4. Menjelaskan pandangan negara dan Gereja Katolik tentang aborsi 5. Menyebutkan tindakan-tindakan preventif terhadap kemungkinan terjadinya aborsi.					
MATERI : 19 ABORSI KELAS/SEMESTER : X1 / GENAP	PROSES PEMBELAJARAN Pembukaan (15 menit) 1. Guru memberi salam dan doa Bersama 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru memberitahukan materi dan tujuan pelajaran yang akan dipelajari Inti (105 menit) ❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat langsung dalam pemecahan masalah yang dipilih. ❖ Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut ❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ❖ Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model untuk membantu mereka berbagi tugas dengan temannya ❖ Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan siswa dan proses-proses yang digunakan Penutup (15 menit) • Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup • Pendidik menyampaikan motivasi dan salam penutup					
ALOKASI WAKTU : 45 MENIT X 3 JAM	PENILAIAN <table border="1"> <tr> <td data-bbox="587 1312 855 1424"> Spiritual dan sosial • penilaian diri mereka (self assessment) </td> <td data-bbox="860 1312 1086 1424"> Pengetahuan : Tes tertulis (soal terlampir. </td> <td data-bbox="1091 1312 1310 1424"> Keterampilan: Menuliskan refleksi tentang hidup sebagai anugerah yang harus di jaga dan di rawat </td> </tr> </table>			Spiritual dan sosial • penilaian diri mereka (self assessment)	Pengetahuan : Tes tertulis (soal terlampir.	Keterampilan: Menuliskan refleksi tentang hidup sebagai anugerah yang harus di jaga dan di rawat
Spiritual dan sosial • penilaian diri mereka (self assessment)	Pengetahuan : Tes tertulis (soal terlampir.	Keterampilan: Menuliskan refleksi tentang hidup sebagai anugerah yang harus di jaga dan di rawat				



Albertus Jao, S.Pd
NIP. 197103212005021001

Ende, 13 November 2023
Guru mata Pelajaran



Basila Maria E. S. Ag
NIP. 197201022000032002



Lidia Elenita Nampu

Lampiran 2: Nama Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Agnes Ocilia Siwa		√
2	Alexia Putriana Sama		√
3	Alfridus Do'o	√	
4	Aloysia Monika Mbagho		√
5	Antoni Falentino They	√	
6	Bulgerius Nusa	√	
7	Didakus Deo Dewa	√	
8	Evensius Primus Roni	√	
9	Fiktorius Nosi	√	
10	Fransiska R. De'e		√
11	Gisela Lesmina Lele		√
12	Gregorius E. Ngiri	√	
13	Joseph F. Eureka Mbete	√	
14	Juandrikar W. Ora	√	
15	Leontion A. Baron	√	
16	Maria M. Sisi		√
17	Maria Martha To'i		√
18	Maria Nona S. Mekeng		√
19	Maria P. Jawaria		√
20	Martinus S. Sede	√	
21	Martinus Bheti	√	
22	Maria M. Jima		√
23	Patrisia Clara Pini		√
24	Regina Rue		√
25	Safika Muwa Wea		√
26	Sisilia Asti		√
27	Viktoria Grasiana Mbae		√
28	Vinsensius V. Maku	√	
29	Wilhelmina Anggo		√
30	Yohana Faustin B. Leba		√
31	Yohanes Radon wara	√	
32	Yohanes Falerino Mba	√	
33	Yohanes Ratu Bato	√	
34	Nikolaus A. Nanga	√	

Lampiran 3: Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest

No	Materi	KD	Indikator	Bentuk soal
1	Aborsi	Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menjelaskan makna aborsi	PG
2	Aborsi	Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menganalisis sebab dan akibat terjadinya kasus aborsi;	Essay
3	Aborsi	Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menjelaskan macam-macam pandangan tentang aborsi;	PG
4	Aborsi	Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menjelaskan pandangan negara dan Gereja Katolik tentang aborsi;	PG
5	Aborsi	Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menjelaskan pandangan negara dan Gereja Katolik tentang aborsi;	Essay
6		Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menjelaskan makna Aborsi dalam Kitab Suci	PG
7		Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menjelaskan sikap yang harus dimiliki oleh seorang remaja agar terhindar dari aborsi	PG
8		Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menguraikan akibat seorang Ibu menggugurkan kandungan	PG
9		Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Memahami Hukum Allah tentang Aborsi	PG
10		Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menjelaskan macam-macam pandangan tentang aborsi;	Essay
11		Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menjelaskan pandangan negara dan Gereja Katolik tentang aborsi	Essay
12		Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menyebutkan tindakan-tindakan preventif terhadap kemungkinan terjadinya aborsi.	PG
13		Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menganalisis sebab dan akibat terjadinya kasus aborsi;	Essay
14		Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menjelaskan macam-macam pandangan tentang aborsi;	PG
15		Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menyebutkan tindakan-tindakan preventif terhadap kemungkinan terjadinya aborsi	Essay
16		Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menjelaskan pandangan negara dan Gereja Katolik tentang aborsi;	Essay
17		Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menganalisis sebab dan akibat terjadinya kasus aborsi;	Essay
18	Aborsi	Memahami makna bersyukur sebagai anugerah Allah	Menjelaskan pandangan negara dan Gereja Katolik tentang aborsi;	PG

Lampiran 4: Butir-butir Soal Pretest dan Posttest

NAMA SEKOLAH : SMKN 1 Ende
MAPEL : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
KELAS : XI
TAHUN PELAJARAN : 2023/2024

A. Soal Pilihan Ganda

1. Apa yang dimaksud dengan aborsi?
 - A. Penggunaan alat kontrasepsi yang salah
 - B. Pencerahan hidup berkeluarga
 - C. Proses pengguguran kandungan**
 - D. Pemusnahan bayi yang baru lahir
 - E. Proses pembentukan bayi dalam kandungan
2. apa makna dari pernyataan Ajaran Gereja dalam *Gaudium et Spes (GS)*
 - A. Gereja menyetujui tindakan aborsi
 - B. Gereja mendukung penuh adanya tindakan penghilangan nyawa manusia secara sengaja
 - C. Gereja menentang adanya tindakan pembunuhan baik disengaja maupun tak disengaja**
 - D. Gereja ikut terlibat dalam tindakan pembunuhan
 - E. Gereja mengampresiasi tindakan penghilangan nyawa manusia
3. Upaya negara dalam perlindungan terhadap bayi dalam kandungan terwujud dalam ketentuan hukum, yaitu dalam KUHP terdapat pada pasal berapa...
 - A. Pasal 346
 - B. Pasal 347
 - C. Pasal 342**
 - D. Pasal 343
 - E. Pasal 348
4. Dalam Kitab suci terdapat makna aborsi yang menjadi suatu larangan dalam gereja katolik yang berbunyi Allah berkata: sebelum aku membentuk engkau dalam Rahim ibumu, aku telah mengenal engkau dan

sebelum engkau keluar dari kandungan, Aku telah menguduskan engkau. Aku telah menetapkan engkau menjadi Nabi bagi bangsa-bangsa. Pernyataan tersebut terdapat pada ayat akibat....

- A. Luk 1:11-17
 - B. Yer 1:4-5**
 - C. Ul 32:39
 - D. Luk 1:31-33
 - E. Yoh 3:1-5
5. Agar tidak terlibat dalam kasus aborsi adalah seperti terdapat pada pernyataan di bawah ini, kecuali....
- A. Tidak melakukan hubungan badan sebelum resmi menikah
 - B. Dalam berpacaran harus tahu menahan diri
 - C. Menjalin hubungan intim dengan lawan jenis atau dalam berpacaran**
 - D. Perencanaan kehamilan harus dipertimbangkan secara bijaksana
 - E. Kehadiran buah kandungan yang tidak direncanakan harus dielakkan
6. Seorang Wanita yang menggugurkan kandungan akan mengalami akibat seperti pernyataan di bawah ini, kecuali....
- A. Keguguran di masa mendatang
 - B. Komplikasi yang sangat berbahaya
 - C. Tidak dapat hamil lagi
 - D. Mengalami gangguan emosional yang amat berat
 - E. Terhindar dari kematian dan perasaan bersalah**
7. Apa yang harus dilakukan oleh keluarga-keluarga supaya mereka tidak terpaksa melakukan tindakan aborsi
- A. Kehadiran buah kandungan yang tidak direncanakan harus dielakkan secara tepat dan etis**
 - B. Melakukan tindakan aborsi secara sembunyi-sembunyi
 - C. Tidak mempertimbangkan kehamilan dengan benar
 - D. Menjadikan tindakan aborsi adalah hal yang lazim
 - E. Merasa senang karena telah melakukan tindakan aborsi

8. Bagaimana bunyi pernyataan dalam Kitab Hukum Kanonik tentang hukuman bagi orang yang melakukan tindakan aborsi (KHK kan. 1398)
- A. Hukuman Ekskomunikasi**
 - B. Mengayomi orang-orang yang terlibat kasus aborsi
 - C. Melindungi pihak-pihak yang terlibat
 - D. Mendukung adanya Tindakan aborsi
 - E. Membantu dalam proses Tindakan aborsi
9. sikap-sikap yang harus dimiliki para remaja agar tidak terlibat dalam kasus aborsi adalah seperti terdapat pada pernyataan di bawah ini, kecuali....
- A. Tidak melakukan hubungan badan sebelum resmi menikah
 - B. Dalam berpacaran harus tahu menahan diri
 - C. Menjalin hubungan intim dengan lawan jenis atau dalam berpacaran**
 - D. Perencanaan kehamilan harus dipertimbangkan secara bijaksana
 - E. Kehadiran buah kandungan yang tidak direncanakan harus dielakkan
10. Apa yang menyebabkan seorang wanita melakukan tindakan Aborsi, kecuali....
- A. Karena tekanan batin buah kandungannya adalah akibat dari perkosaan
 - B. Karena tekanan ekonomi, tidak sanggup membiayai hidup janin itu selanjutnya
 - C. Karena malu, buah kandungannya adalah hasil penyelewengannya atau hubungan badan pra-nikah dengan pacarnya
 - D. Merasa senang karena telah menghilangkan nyawa tanpa jejak**
 - E. Karena situasi yang tidak memungkinkan kehadiran dari sang buah kandungan

B. Essay Tes

1. Bagaimana pendapatmu tentang ajaran kitab suci, berkaitan dengan tindakan abor
2. Bagaimana pendapatmu tentang pandangan Gereja atas tindakan aborsi
3. Terdapat ayat-ayat Kitab Suci yang berbicara tentang perlindungan anak dalam kandungan Sebutkan salah satu contoh ayatnya!
4. Apa yang akan dialami oleh Wanita atau ibu yang melakukan tindakan aborsi?
5. Apa yang harus dilakukan para remaja, terlebih remaja putri, supaya mereka tidak terlibat dalam tindakan aborsi?

Lampiran 5 : Surat Ijin pelaksanaan Penelitian



STIPAR ENDE
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende
TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127
e-mail : info@stiparende.ac.id. Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : 410.5/D-1/STIPAR/E/XI/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMKN 1 Ende
Di
Tempat

Dengan hormat,
Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama :

Mahasiswa : LIDIA ELENITA NAMPU
NIM : 3069

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **"Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ende pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti"**, dari tanggal 02 November-14 November 2023.

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 01 November 2023

Mengetahui,
Ketua Prodi



Ignasius Suswakara, S.Fil.M.Th
NIDN. 2730098301

Lampiran 6 Dokumentasi pelaksanaan Penelitian

Foto 1: Pelaksanaan Pretest



Foto 2 : Pelaksanaan Siklus I



Foto 3: Pelaksanaan Siklus II

