

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Jurnal

- Astuti. (2022). Mengembangkan Motorik Halus melalui Kegiatan Menjahit *Pola* pada Anak Kelompok B di PAUD Nurul Fallah Dusun Penegak Desa Simpang Yul. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. ½, 128.
- Aqib,Z. (2013). Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual. Bandung *Jurnal Keyword: Motorik: Yrama Widya*.
- Andiyani.(2022). Meningkatkan Motorik Halus Anak Dengan Loose Paris pada Anak Kelompok B TK Tunas Inti Dusun Tebo Jaya Kecamatan Limbur Lubuk Mengkuang Kabupaten Bungo. *Halus Media Loose Parts*. 2/1,3.
- Alhamid Thalha dan Anufia Budur. (2019). Instrumen Pengumpulan Data. *Instrumen Pengumpulan Data*. 10.
- Fadhila Nurul. (2014). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai Gambar. 3.
- Fitriani, Royhana. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamazanwadi University*. 3/1, 28.
- Hasanah, Uswatun. (2016). Pengembangan Motorik melalui Permainan Tradisional bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. 5/1, 718.
- Khairi, Husnuzziadatul. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak. *Jurnal Warma*. 2/2, 21.22.
- Kirom Askhabul. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 2/1, 8-18.
- Nasurtio, Kholidan. (2019). Perkembangan Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Problematika dan Solusi. *Jurnal Penelitian Keislaman*. 15/2, 131.
- Sudjan. (2007). Media Pembelajaran. Jakarta: Sinar Baru Algesindo.
- Partiwi, Nuning. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmia Dinamika Sosial*. ½, 212-213.
- Prasanti, Dita. (2018). Penggunaan Media Komunikasi bagi Remaja dalam Pencarian Informasi Kesehatan. *Jurnal Lontar*. 6/1, 17.
- Rijali, Ahmad. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. 17/33,84.

Sumber Buku

- Afandi, Acang. (2019). Buku Ajar dan Perkembangan Motorik. Ds. Sidorajo, Kecamatan Pulung Kabupaten Ponogoro: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Aqib, Zainal, dan Amrullah Ahmad. (2017). Esiklopedia Pendidikan & Psikologi. Wiskhak: Penerbit Andi.
- Amalia, Rizka. (2017). Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Media Akademi: Ruko Jambusari.
- Bachtiar. (2021). Mendesain Penelitian Hukum. Yogyakarta: CV Budiutama.
- Djamarah, Syaiful. (2010). Guru dan Anak usia dini dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dewi, Febrianti. (2008). Mengelola Kelas untuk Guru TK. Jakarta.
- Lamatenggo, Nina, & Uno, Hamazah. (2016). Tugas Guru dalam Pembelajaran. Jakarta: Budi Aksara.
- Mayasari, Riana. (2022). Monograf Indikator Kinerja Pemerintahan Daerah dan Model Penilaian. Yogyakarta: Grup Penerbit CV Budi Utama.
- Nurlaili. (2019). Modul Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. Medan: Nurlaili.
- Rosain, Elin. (2008). Bagaimana Menjadi Guru Inspiratif. Jalan Pasirwangi no 7 Bandung: PT Karsa Mandiri Persana.
- Rifanty, E. (2019). Peningkatan Keaktifan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Peserta Didik Kelas VB SD Muhammadiyah Condongcatur. Jurnal Penelitian Tindakan Kelas. x/x,3.
- Sanjaya, Dr. (2016). Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta: Fajar Interpretama Offset.

Lampiran 1

Nama Anak usia dini diTaman Seminari Santo Tarsicius Kekandere

No	Nama Anak usia dini	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Andreas Dawa Kaju	√	
2	Antonius Andreas Wage	√	
3	Antonius Keta Nu	√	
4	Atanasius Andreas Wage	√	
5	Aurelia Tarsila Gadhe		√
6	Dortenisna Kara		√
7	Elisabeth Ba Wai		√
8	Felixtika Rona Ao	√	
9	Fenrihariana Kara		√
10	Fransiskus Alfons Zaki	√	
11	Gregorius Anugerah Wawo	√	
12	Jelki Riyano Rohi	√	
13	Kristin Natalia Niwen		√
14	Maria Stelania Gita		√
15	Stevania Hawa Sare		√
16	Yasita Siti Rosan		√

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Tema/ Sub Tema : Mewarnai Gambar/Buah-Buahan, dan Hewan
Kelompok B : B
Hari/ Tanggal : Senin, 6-8 November 2023
KD : K1, K2, K3, K4

A. KOMPETENSI INI

- K11 : Menerima, mendengar, dan menghargai ajaran yang dianutnya
- K12 : Menghargai, perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri
- K13 : Memahami pengetahuan, seni, dan teknologi
- K14 : Mencoba untuk menulis, menggambar, dan mewarnai gambar

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menerima, menanggapi menghargai keunikan karya seni rupa sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
- 1.2 Menunjukkan sikap menghargai, jujur, disiplin, melalui aktivitas kesenian.
- 1.3 Menunjukkan sikap percaya diri kepedulian terhadap karya seninya sendiri
- 1.4 Menggambar fauna

C. INDIKATOR

- 1. Anak memegang alat untuk mewarnai gambar
- 2. Mengerakan pergelangan tangan
- 3. Mewarnai gambar dengan rapi

• Materi Pembelajaran

- 1. Mewarnai gambar
- 2. Tidak bergantung pada orang lain
- 3. Menghargai karya diri sendiri atau orang lain

• Alat dan Bahan

- 1. Buku gambar
- 2. Krayon

3. Pensil
4. Gunting
5. Lem

- Metode ; Bercerita, dan Tanya jawab

D. KEGIATAN AWAL (08.00-08.30)

1. Mengucap salam dan menjawab salam
2. Doa sebelum mulai belajar
3. Absen
4. Menyanyi lagu

E. KEGIATAN INTI (08.30-10.00)

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru mengajak anak mengamati teknik mewarnai melalui video
3. Guru menjelaskan tentang mewarnai gambar
4. Bertanya jawab tentang teknik mewarnai gambar
5. Guru mengamati aktivitas anak usia dini dan melakukan penilaian proses pembelajaran

F. PENUTUP (10.00-10.15)

1. Guru memberikan penilaian
2. Guru bersama anak usia dini melakukan refleksi tentang pengalaman belajar hari ini
3. Guru mengajak anak usia dini untuk berdoa penutup
4. Anak usia dini memberi salam kepada guru

MengetahuiPeneliti

Kepala Sekolah

Sr. Asita Jawa DCP

Maria Klarita Dheri

Lampiran 3

Lembaran Observasi Pra Siklus

No	Anak Usia Dini	Indikator	Jumlah Nilai
1	A.D.K	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		50
2	A.G.S	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	5
	Skor		45
3	A.K.N	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	5
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	5
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		40
4	A.A.W	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10

		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
	Skor		60
5	A.T.G	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	15
	Skor		75
6	D.K	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	5
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	5
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		40
7	F.B.W	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		80
8	F.R.A	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	5
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		45
9	F.K	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10

		2.Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	15
		3.Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4.Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5.Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		55
10	F.A.Z	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2.Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3.Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4.Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	15
		5.Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		75
11	G.A.W	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2.Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3.Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4.Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5.Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		60
12	J.R.R	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2.Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3.Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4.Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	13
		5.Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		73
13	K.N.N	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2.Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3.Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4.Anak usia dini mampu mewarnai gambar	15

		sesuai dengan ukurannya	
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		75
14	M.S.G	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		70
15	M.P.E	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	15
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		75
16	Y.S.R	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	5
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		45

Keterangan:

Indikator	Bobot
1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
Jumlah	100

Lampiran 4**Lembaran Observasi Siklus I**

No	Anak Usia Dini	Indikator	Jumlah Nilai
1	A.D.K	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	15
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		65
2	A.G.S	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	12
	Skor		72
3	A.K.N	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		80

4	A.A.W	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	15
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		75
5	A.T.G	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	15
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	15
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	15
	Skor		85
6	D.K	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		60
7	F.B.W	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	15
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	15
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	15
	Skor		85
8	F.R.A	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	15
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon	15

		dan pensil warna	
		4.Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5.Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	15
	Skor		85
9	F.K	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2.Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3.Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4.Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	15
		5.Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		75
10	F.A.Z	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2.Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3.Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4.Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	19
		5.Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		79
11	G.A.W	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2.Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3.Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4.Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5.Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		70
12	J.R.R	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2.Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3.Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4.Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5.Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10

	Skor		80
13	K.N.N	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	15
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		75
14	M.S.G	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		80
15	M.P.E	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	12
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		82
16	Y.S.R	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	10
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	15
	Skor		75

Keterangan:

Indikator	Bobot
1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
Jumlah	100

Lampiran 5
Lembaran Observasi Siklus II

No	Anak Usia Dini	Indikator	Jumlah Nilai
1	A.D.K	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
	Skor		90
2	A.G.S	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
	Skor		90
3	A.K.N	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	15
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
	Skor		95
4	A.A.W	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		80

5	A.T.G	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
	Skor		90
6	D.K	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	15
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		75
7	F.B.W	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	15
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
	Skor		95
8	F.R.A	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	15
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
	Skor		95
9	F.K	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan	20

		pensil warna	
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		80
10	F.A.Z	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		80
11	G.A.W	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
	Skor		80
12	J.R.R	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	15
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10
	Skor		85
13	K.N.N	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	10
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	10

	Skor		80
14	M.S.G	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	12
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	10
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
	Skor		82
15	M.P.E	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
	Skor		90
16	Y.S.R	1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
		2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
		3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	10
		4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
		5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
	Skor		45

Indikator	Bobot
1. Anak usia dini aktif dalam mengikuti pembelajaran	20
2. Anak usia dini mendengar materi pembelajaran dengan baik	20
3. Anak usia dini mampu memegang krayon dan pensil warna	20
4. Anak usia dini mampu mewarnai gambar sesuai dengan ukurannya	20
5. Anak usia dini mampu memilih warna sesuai dengan jenis gambarnya	20
Jumlah	100

Lampiran 7

Hasil Wawancara

Pada hari Rabu 8 November 2023 Peneliti pergi ke Taman Seminari Santo Tarsicius Kekandere dengan maksud untuk melakukan wawancara dengan kepala sekolah terkait skripsi yang peneliti buat. Peneliti tiba di sekolah pukul 07.45 Wita, langsung menuju ke kantor kepala sekolah untuk bertemu dengan Suster Asita Jawa DCPB selaku kepala sekolah Taman Seminari Santo Tarsicius Kekandere. Kedatangan peneliti di kantor diterima dengan baik.

Peneliti: Selamat pagi suster

Sr. Ansi: Selamat pagi juga klarita. Silakan duduk apa yang bisa saya bantu?

Peneliti: Terima kasih suster. Minta maaf sebelumnya suster kedatangan saya ke sini untuk wawancara mengenai penelitian saya di sekolah ini suster

Sr. Ansi: oh iya klarita, silakan

Peneliti: Langsung saja suster, pertama saya mau bertanya mengenai sejarah, keadaan geografis, sarana-prasarana Taman Seminari Santo Tarsicius Kekandere suster?

Sr. Ansi: oh kalau untuk sejarah, keadaan geografis, sarana-prasarana Taman Seminari Santo Tarsicius Kekandere, seperti ada di filenya klarita, mau kasih filenya atau saya bacakan.

Peneliti: kalau begitu pake filenya saja suster?

Sr. Ansi: iya klarita, nanti saya kasih dokumennya.

Peneliti: Apa saja visi, misi dan tujuan Taman Seminari Santo Tarsicius Kekandere?

Sr. Ansi: Kalau visi, misi dan tujuan, ada di filenya

Peneliti: ok suster, kalau begitu suster kasih pake filenya?

Sr. Ansi: Ada klarita, nanti saya berikan sekalian.

Peneliti: Selanjutnya berapa jumlah siswa dan guru di Taman Seminari Santo Tarsicius Kekandere?

Sr. Ansi: Langsung saja, kalau jumlah guru 4 orang yaitu 1 orang kepala sekolah dan 3 guru, sedangkan siswa jumlah seluruhnya 31 orang, terdiri dari Kelas A 15 orang dan kelas B 16 orang.

Peneliti: Baik suster, terima kasih atas penjelasan dan waktu yang diberikan suster, kurang lebihnya saya mohon maaf suster. Saya ijin pamit suster, selamat pagi suster.

Sr.Ansi: Iya sama-sama klarita, kalau masih ada yang kurang silakan Tanya lagi tidak apa-apa, selamat pagi

Peneliti: Terima kasih banyak suster.

Wawancara

Pada hari Rabu, 8 November 2023 setelah selesai pembelajaran di kelas, peneliti langsung wawancara ibu Martina Dhelo, S.Pd selaku guru wali kelas B.

Peneliti: Selamat pagi ibu, mohon maaf sebelumnya sudah mengganggu waktunya ibu

Ibu Martina: selamat pagi juga klarita, tidak apa-apa tidak mengganggu, bagaimana?

Peneliti : Begini ibu saya datang kesini mau wawancara

Ibu Martina: oh iya, silakan.

Peneliti: Sebelumnya saya ingin bertanya ibu. Kegiatan pembelajaran apa saja yang dilakukan sekolah untuk mengembangkan motorik halus dalam mewarnai gambar?

Ibu Martina: Kegiatan yang sering dilakukan sekolah untuk mengembangkan motorik halus anak seperti: menggenggam, melipat kertas, menggunting, menulis, melukis, dan lain-lain.

Peneliti: Bagaimanakemampuan mewarnai gambar

Ibu Martina: Guru diarahkan untuk merangsang daya kreatif anak melalui beberapa kegiatan seperti mengenalkan gambar pada anak lalu membiarkan anak berkreasi, berimajinasi sendiri, tidak memaksa anak, jika stimulasi terus menerus maka anak bisa mengembangkan kemampuan dalam bidang motorik halus (seperi mewarnai gambar).

Peneliti: Bagaimana perencanaan melalui kegiatan mewarnaigambardalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak?

Ibu Martina: Membuat rencana kegiatan yang berhubungan dengan morotik halus anak lalu menyiapkan alat dan bahan yang sesuai dengan kebutuhan anak misalnya dalam kegiatan mewarnai harus disiapkan pola gambar, krayon, pensil warna dan lain-lain.

Peneliti: Bagaimana cara melaksanakan proses pembelajaran yang menarik bagi anak dalam kegiatan mewarnai gambar?

Ibu Martina: Agar proses pembelajaran bagi anak guru harus menggunakan peralatan yang menarik, mengenalkan gambar yang sederhana, membiarkan anak berkreasi, mengapresiasi hasil karya terakhir supaya lebih menarik lagi mungkin proses pembelajaran disajikan dalam bentuk video sehingga anak usia dini lebih mudah memahami.

Peneliti: Apa saja kendala pada saat melakukan kegiatan pembelajaran mewarnai gambar?

Ibu Martina: kalau kendala, ada sebagian anak didik yang belum bisa menggoreskan krayon dengan baik dan benar, anak usia dini belum mampu mewarnai penuh, anak usia dini belum mampu memvariasikan warna, lalu mewarnai gambar dari pola gambar.

Peneliti: Langkah apa saja yang diambil ketika memilih bahan yang digunakan dalam kegiatan mewarnai gambar?

Ibu Martina: oke, menurut saya. Guru harus merumuskan proses pembelajaran dan penilaian untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan, ketika pembelajaran dirancang sedemikian rupa dan melibatkan anak usia dini secara aktif, pembelajaran yang dilakukan oleh guru, anak usia dini, dan juga orang tua agar dapat tercapai kompetensi tertentu.

Peneliti: Bagaimana proses kegiatan pembelajaran tersebut?

Ibu Martina: guru harus menyiapkan pola gambar satu hari sebelumnya, menyiapkan krayon pensil warna, menjelaskan cara mewarnai yang baik, lalu bagikan pola gambar dan krayon kepada anak usia dini kemudian anak usia dini mewarnai dan guru mengamati.

Peneliti: Bagaimana cara guru dalam melakukan pembelajaran untuk mengembangkan motorik halus mewarnai gambar?

Ibu Martina: menurut saya ini sangat efektif bagi perkembangan anak usia dini, mereka dapat berkreasi karena mewarnai dan menggambar sangat penting bagi pembentukan jiwa anak usia dini dalam mengembangkan motorik halus.

Peneliti: Bagaimanakah kemampuan motorik halus setelah melakukan kegiatan mewarnai gambar?

Ibu Martina: Kemampuan sangat bagus, karena ada anak yang bisa menggoreskan krayon dengan rapi anak usia dini bisa memadupadankan atau memvariasikan warna, dan juga mampu mewarnai penuh sesuai pola gambarnya.

Peneliti: Oh iya ibu, terima kasih banyak atas waktunya

Ibu Martina: Baik klarita, sama-sama.

Peneliti: Saya pamit dulu ibu, selamat pagi ibu

Ibu Martina: Selamat pagi, Klarita.

Wawancara

Peneliti: Selamat siang ibu. Maaf mengganggu waktunya.

Ibu Pin: Selamat siang juga klarita, tidak apa-apa ada yang bisa saya bantu.

Peneliti: Begini ibu, saya datang untuk wawancara.

Ibu Pin: Ow, silakan

Peneliti: Sebelumnya saya mau bertanya. Kegiatan pembelajaran apa saja yang dilakukan sekolah untuk mengembangka motorik halus dalam mewarnai gambar?

Ibu Pin: Guru melatih anak usia dini menggenggam, meremas kertas, dan memegang pensil dengan baik.

Peneliti: Bagaimana kemampuan mewarnai gambar

Iuru menyiapkan alat dan bahannya, guru memberikan permainan terlebih terdahulu kepada anak usia dini yaitu media warna warni. Memperlihatkan buku yang bergambar, melatih anak untuk memegang krayon, pensil dan mengajak anak usia dini untuk berkraesi atau mewarnai.

Peneliti: Bagaimana perencanaan pembelajaran melalui kegiatan mewarnai gambar dan meningkatkan kemampuan motorik halus anak?

Ibu Pin: Agar kegiatan mewarnai gambar meningkat, lalu guru memberikan kebebasan kepada anak usia dini untuk berkreasi mencoret-coret dan memberikan apresiasi untuk hasil yang dibuatnya.

Peneliti: Bagaimana cara melaksanakan proses pembelajaran yang menarik bagi anak dalam kegiatan mewarnai gambar?

Ibu Pin: Guru menyiapkan peralatan yang menarik, kenalkan gambar yang sederhana lalu biarkan anak berkreasi dan jangan terlalu memaksakan anak usia dini serta memberikan apresiasi karyanya.

Peneliti: Apa saja kendala pada saat melakukan kegiatan pembelajaran mewarnai gambar?

Ibu Pin: Anak kesulitan menggambar, anak belum bisa memegang krayon, pensil warna dengan baik lalu anak sulit menempatkan warna yang sesuai.

Peneliti: Langka apa saja yang diambil ketika memilih bahan yang digunakan dalam kegiatan mewarnai gambar?

Ibu Pin: Menentukan jenis bahan ajar yang cocok untuk kompetensi yang harus diraih, menentukan refrensi bahan ajar.

Peneliti: Bagaimana proses kegiatan pembelajaran mewarnai gambar tersebut?

Ibu Pin: Guru sudah menyiapkan pola gambar satu sebelumnya dan proses kegiatan harus menyenangkan banyak apresiasi pada anak.

Peneliti: Bagaimana cara guru dalam melakukan pembelajaran untuk mengembangkan motorik halus mewarnai gambar?

Ibu Pin: Guru harus menggunakan alat-alat yang bervariasi misalnya dengan pewarna makanan dan pewarna bunga disatukan menjadi satu warna.

Peneliti: Bagaimanakemampuan motorik halus setelah melakukan kegiatan mewarnai gambar?

Ibu Pin: Anak dapat menuangkan imajinasi dalam goresan warna dan bentuknya, dapat mengenal batas bidang gambar, anak bisa membedakan warna,dan dapat meningkatkan konsentrasi anak dalam mengembangkan motorik halusnya.

Peneliti: Ow, terima kasih banyak ibu atas waktunya

Ibu Pin: Iya klarita, ada yang mau ditanyakan lagi.

Peneliti: Sudah cukup ibu. Terima kasih ibu.

Ibu Pin: Sama-sama

Peneliti: Saya pamit dulu ibu, selamat siang

Ibu Pin: Selamat siang juga klarita.

Wawancara

Peneliti: Selamat pagi, ibu.

Ibu Filo: Selamat pagi juga, mari masuk silakan duduk.

Peneliti: Saya datang kesini untuk penelitian tentang sekolah disini, ibu.

Ibu Filo: Ow iya, silakan.

Peneliti: Saya ingin bertanya tentang, kegiatan pembelajaran apa saja yang dilakukan sekolah untuk mengembangkan motorik halus dalam mewarnai gambar?

Ibu Filo: Kegiatan untukmembina anak agar anak mampu perbedaan warna dan melatih anak untuk mewarnai gambar.

Peneliti: Bagaimanakemampuan motorik halus anak usia dini dalam mewarnai gambar?

Ibu Filo: Sebelum mulai pembelajaran memberikan penjelasan tentang mengenal warna agar anak usia dini lebih mengenal bermacam-macam warna.

Peneliti: Bagaimana perencanaan pembelajaran melalui kegiatan mewarnai gambar dengan meningkatkan motorik halus anak?

Ibu Filo: Dari guru menyiapkan materi berdasarkan tema yang diberikan kepada anak usia dini seperti RPP.

Peneliti: Bagaimana cara melaksanakan proses pembelajaran yang menarik bagi anak usia dini dalam kegiatan mewarnai gambar?

Ibu Filo: Dalam kegiatan pembelajaran berlangsung agar menarik guru harus menyiapkan materi dapat mengaktifkan anak usia dini dengan beberapa rangkaian lagu yang sesuai dengan tema dan menyiapkan peralatan yang lain.

Peneliti: Apa saja kendala pada saat melakukan kegiatan pembelajaran mewarnai gambar?

Ibu Filo: Anak yang belum mampu mewarnai penuh, dan ada anak usia dini yang belum bisa memvariasikan warna karena pada saat pembelajaran anak usia dini tidak fokus.

Peneliti: Langkah apa saja yang diambil ketika memilih bahan yang digunakan dalam kegiatan mewarnai gambar?

Ibu Filo: Guru harus mempersiapkan bahan ajar, materi pembelajaran dengan media gambar melalui video.

Peneliti: Bagaimana cara guru dalam melakukan pembelajaran untuk mengembangkan motorik halus dalam mewarnai gambar?

Ibu Filo: Guru dapat melihat dari sikap dan tingkah laku anak usia dini masing-masing, apakah anak usia dini sudah mampu atau belum dalam mewarnai gambar, menggunting, menempel.

Peneliti: Bagaimana kemampuan motorik halus setelah melakukan kegiatan mewarnai gambar?

Ibu Filo: Kemampuannya baik, karena anak usia dini mampu menggores krayon, dengan rapi bisa memvariasikan warna dan juga mampu mewarnai gambar sesuai dengan pola gambarnya.

Peneliti: Oww iya, terima kasih banyak ibu atas waktunya.

Ibu Filo: Sama-sama.

Peneliti: Saya pamit pulang ibu, selamat siang

Ibu Filo: Selamat Siang

Lampiran 8

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Foto 1 dan 2: Peneliti menjelaskan tentang gambar dan anak usia dini mewarnai gambar.



Foto 3: Peneliti membagikan kertas gambar kepada anak usia dini untuk mewarnai gambar secara individu.



Foto 4 dan 5: Anak usia dini menonton cara untuk mewarnai gambar dan menunjukan hasil gambar



Foto 6,7,8, dan 9: Wawancara dengan guru di Taman Seminari Santo Tarsicius Kekandere



Lampiran 9

Surat Ijin Penelitian

	
STIPAR ENDE	
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA BEKSA ENDE	
Jl. Gatot Subroto, Km 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende, Telp. (0381) 2500127, Fax (0381) 2500127 e-mail: info@stiparende.ac.id Website: www.stiparende.ac.id	
Nomor	429 / V / Stipar / U / X / 2023
Lampiran	-
Perihal	Permohonan Ijin Penelitian
Kepada Yth. Kepala Sekolah TK Taman Seminari Santo Tarsicius Kekandere Di - Tempat	
Dengan Hormat, Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan dibawah ini	
Nama	: Ignasius Suswakara, S.Fil.M.Th
Jabatan	: Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende
Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama	
NIM	: 2932
Mahasiswa	: MARIA KLARITA DHERI
1. Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: Pelatihan Guru Terhadap Kemampuan Mewarnai Gambar Anak Usia Dini di TK Taman Seminari Santo Tarsicius Kekandere, dari tanggal 02-14 November 2023.	
Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.	
Ende, 01 November 2023 Mengetahui, Ketua Prodi	
 Ignasius Suswakara, S.Fil.M.Th NIDN. 2730098301	