



**PENERAPAN METODE DISKUSI UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
SISWA KELAS IV DI SDI PUUDHOMBO**

**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**MARIA APHINIA RARA**

**NIM : 2969**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK  
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE  
2023/2024**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV SDI Puudhombo" karya,

Nama : Maria Aphinia Rara

NIM : 2969

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Ujian Skripsi.

Ende, 12 Januari 2024

Ketua Program Studi,

Pembimbing,

  


Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th.  
NIDN: 2730098301

  

Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN: 0803108702

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV di SDI Puudhombo" karya,

Nama : Maria Aphinia Rara

NIM : 2969

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Januari 2024.

Ende, 17 Januari 2024

Penguji I



Fransiskus Soda Betu, S.Fil.,M.Pd.  
NIDN: 2701107501

Penguji II



Maria Yulita C. Age, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN: 0831078401

Mengesahkan

Ketua Sekolah



Frederikus Dhedhu, Lic  
NIDN: 2706096401

Pembimbing



Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN: 0803108702

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Aphinia Rara  
NIM : 2969  
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik  
Sekolah Tinggi : Pastoral Atma Reksa Ende

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Dengan demikian, surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan rasa penuh tanggung jawab.

Ende, 12 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Maria Aphinia Rara

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“ Kerja adalah kunci untuk meraih kesuksesan, tetapi kerja keras tanpa disertai doa tidak akan sempurna”

(Buya Hamka)

### **PERSEMBAHAN**

Karya tulis ini dipersembahkan untuk orang-orang tercinta yang dengan ketulusan dan kesetiaanya selalu membimbing dan mendukung keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan di Lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menyertai penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua yang paling berharga dalam hidupku Bapak Markus Djendi dan mama Maria Lin. Perjalanan hidup akan lebih indah dan lancar dengan berkat dan dukungan dari kedua orang tua yang selalu menyebut nama kita dalam setiap doa mereka kepada Tuhan Yang Maha Esa. Terima kasih juga kepada saudara Maria Elvira Bhara yang selalu menyemangati penulis.
3. Teman-teman seperjuangan dan sahabat baikku yang selalu mendukung, mendorong dan yang saling melengkapi dalam perjuangan untuk menyelesaikan tulisan ini, secara khusus kepada sahabatku : Klarita, Anna Pare, Densi, Rita Jona dan Ovin, yang telah bersama melangkah hingga akhir ini dan juga teman-teman sepembimbingan Femi Seso, Klarita Dheri, Anna Pare, Veni Peti, Melan Cua, Maksima Nona dan Ferdin Wolo. Serta kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah mendukung setiap langkah perjuangan penulis.

## ABSTRAK

Rara, Maria Aphinia. 2024. “Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV di SDI Puudhombo”. Skripsi Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.

Pembimbing Waldetrudis Mbewa, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** Metode Diskusi, Keterampilan Bertanya

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode diskusi untuk meningkatkan keterampilan bertanya dalam proses pembelajaran siswa kelas IV di SDI Puudhombo. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan pendekatan yang digunakan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDI Puudhombo tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan bertanya siswa kelas IV di SDI Puudhombo masih sangat rendah sebelum diterapkan metode diskusi yaitu siswa yang mampu bertanya berjumlah 6 orang dengan presentase keterampilan bertanya 30%, sedangkan siswa yang tidak mampu untuk bertanya pada pembelajaran di pra siklus yaitu 14 orang dengan presentase 70%. Pada pembelajaran di siklus I, keterampilan bertanya siswa meningkat menjadi 10 orang dengan presentase 50%. Selanjutnya pada pembelajaran di siklus II, keterampilan bertanya siswa dari 20 orang siswa yang sudah mampu untuk bertanya 18 orang dengan presentase keterampilan bertanya siswa 90%. Hal ini menunjukkan bahwa dengan adanya penerapan metode diskusi dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa. Dilihat dari hasil wawancara menunjukan bahwa dengan adanya penerapan metode diskusi dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa karena dengan adanya metode diskusi membuat siswa lebih semangat dalam belajar dan lebih termotivasi untuk bertanya. Dengan adanya penerapan metode diskusi juga dapat melatih siswa untuk bertukar pikiran dengan sesama teman dan saling menghargai antara satu sama lain. Jadi, peneliti menyimpulkan dengan adanya penerapan metode diskusi dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa dan membuat siswa lebih semangat belajar. Penerapan metode diskusi juga dapat melatih siswa untuk saling bekerja sama dan saling menghargai sesama teman.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat serta karunia-Nya dan bimbingan-Nya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi. Dalam penulisan skripsi ini, tentunya penulis mengalami berbagai macam hambatan dan kesulitan, karena dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak baik materi maupun moral yang membuat penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan tepat pada waktunya.

Penulis skripsi ini tidak akan berhasil tanpa campur tangan dan kerja sama yang baik dari berbagai pihak. Atas kebaikan dan ketulusan hati dari berbagai pihak yang mendukung penulis, maka dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang sudah menjadi rumah bagi penulis dalam menimba ilmu sehingga penulis bisa mendapatkan gelar Kesarjanaan Pendidikan Keagamaan Katolik.
2. Romo Frederikus Dhedhu, Lic sebagai ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
3. Bapak Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik.
4. Ibu Waldetrudis Mbewa, S.Pd.,M.Pd sebagai dosen pembimbing yang dengan penuh ikhlas hati dan sabar dalam menuntun dan mengorbankan waktu dan tenaganya untuk membimbing penulis sejak awal hingga penulisan skripsi ini berakhir.

5. Bapak Markus Djendi dan Mama Maria Lin yang selalu mendukung dan membiayai penulis dalam menempuh pendidikan tinggi di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
6. Suadara tercinta Maria Elvira Bhara yang dengan penuh cinta selalu mendukung penulis dalam menempuh pendidikan di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende.
7. Romo Rudolfus Alfonsus Eka serta semua keluarga besar Pastoran Paroki Emanuel Welamosa yang telah menerima dan membimbing penulis selama menjalani masa KKN (1 tahun).
8. Teman-teman seperjuangan angkatan ke-XXX di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, serta semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengucapkan permohonan maaf atas segala kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan segala kritik dan saran dari berbagai pihak untuk menyempurnakan tulisan ini.

Ende, Januari 2024



Maria Aphinia Rara

## DAFTAR ISI

|                                                      | Halaman     |
|------------------------------------------------------|-------------|
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>                   | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>                       | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>                      | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>                    | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                           | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                               | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                             | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                            | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xiii</b> |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>                       | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                      | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....                        | 6           |
| 1.3 Rumusan Masalah.....                             | 6           |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....                          | 7           |
| 1.5 Ruang Lingkup.....                               | 7           |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                         | 7           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....</b> | <b>9</b>    |
| 2.1 Metode Diskusi .....                             | 9           |
| 2.1.1 Pengertian Diskusi .....                       | 9           |
| 2.1.2 Pengertian Metode Diskusi .....                | 11          |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| 2.1.3 Tujuan Penerapan Metode Diskusi .....        | 13        |
| 2.1.4 Manfaat Penerapan metode Diskusi.....        | 15        |
| 2.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Metode Diskusi ..... | 18        |
| 2.1.6 Langkah-Langkah Metode Diskusi .....         | 20        |
| 2.2 Keterampilan Bertanya.....                     | 22        |
| 2.2.1 Pengertian Bertanya .....                    | 22        |
| 2.2.2 Tujuan Bertanya .....                        | 23        |
| 2.2.3 Pengertian Keterampilan Bertanya .....       | 24        |
| 2.2.4 Fungsi Keterampilan Bertanya.....            | 26        |
| 2.3 Kerangka Teori.....                            | 28        |
| 2.4 Kerangka Berpikir .....                        | 29        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>30</b> |
| 3.1 Pendekatan Penelitian .....                    | 30        |
| 3.2 Unit Analisis.....                             | 30        |
| 3.3 Sumber Data.....                               | 31        |
| 3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....    | 31        |
| 3.5 Skema Data .....                               | 35        |
| 3.6 Tempat dan Waktu Penelitian .....              | 36        |
| 3.7 Uji Keabsahan Data.....                        | 36        |
| 3.8 Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....     | 37        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>38</b> |
| 4.1 Profil Sekolah.....                            | 38        |
| 4.2 Proses Uji Coba Penerapan Metode Diskusi.....  | 41        |

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| 4.2.1 Persiapan Penerapan Metode Diskusi ..... | 41        |
| 4.2.2 Pelaksanaan.....                         | 42        |
| 4.3 Pembahasan.....                            | 63        |
| 4.3.1 Analisis Penerapan Metode Diskusi.....   | 63        |
| 4.3.2 Analisis Hasil Wawancara .....           | 66        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                     | <b>68</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                           | 68        |
| 5.2 Saran.....                                 | 69        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                    | <b>70</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                 | <b>72</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                               | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------------------|----------------|
| Tabel 1. Pertanyaan Wawancara.....            | 32             |
| Tabel 2. Skema Data .....                     | 35             |
| Tabel 3. Identitas Sekolah.....               | 39             |
| Tabel 4. Sarana dan Prasarana Sekolah.....    | 39             |
| Tabel 5. Keadaan Tenaga Pendidik Sekolah..... | 40             |
| Tabel 6. Jumlah Siswa Sekolah.....            | 40             |
| Tabel 7. Pra Siklus .....                     | 42             |
| Tabel. 8 Siklus I .....                       | 49             |
| Tabel 9. Siklus II .....                      | 58             |

## DAFTAR GAMBAR

|                                   | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------|----------------|
| Gambar 1. Kerangka Teori.....     | 28             |
| Gambar 2. Kerangka Berpikir ..... | 29             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                          | <b>Halaman</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------|
| Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ..... | 72             |
| Lampiran 2. Nama Siswa .....                             | 74             |
| Lampiran 3. Lembar Observasi Siswa Pra Siklus .....      | 75             |
| Lampiran 4. Lembar Observasi Siswa Siklus I.....         | 80             |
| Lampiran 5. Lembar Observasi Siswa Siklus II.....        | 85             |
| Lampiran 6. Hasil Wawancara.....                         | 90             |
| Lampiran 7. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....     | 92             |
| Lampiran 8. Surat Ijin Penelitian .....                  | 94             |