

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad,H.Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV: syakir Media Press
- Agustin, Nela. et. al. (2021). *Peran Guu Dalam Membentuk Karakter Siswa (Antalogi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UAD press (anggota IKAPI dan APPTI)
- Arianti, (2018). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi. *Didaktika jurnal kependidikan, vol. 12, no. 2*.Hlm. 117-134
- Candra.et. al. (2017). *Psikologi Landasan Keilmuan Praktik Keperawatan Jiwa*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET
- Dewi, F.C & Yuniarsih, T. (2020). Pengaruh lingkungan sekolah dan peran guru terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 5, No. 1*. Hlm. 1-13
- Haryanto dan Suyono.(2011). *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Jainiyah. Fahmidin, F. Ismiasih. Ulfah, M. (2023). Peranan Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal multidisiplin Indonesia, Vol. 2, No. 6*. Hlm. 1304-1309
- Kamandanu, A, dkk.(2022). *Proses Penciptaan Karya Seni Rupa dan Desain*. Jawa Tengah: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia
- Moleong, L, J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Setyawati, V. Wibowo.(2018). Pengaruh motivasi belajar, lingkungan keluarga dan peran guru terhadap disiplin belajar siswa. *Economic Education Analysis Journal*. Hlm. 29-44
- Sino, A.N. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Ende: Penerbit Erlangga
- Sudrajat, A.R. (2021). *Perilaku Organisasi Sebagai Suatu Konsep Dan Analisis*. Bandung: NILACAKRA (ANGGOTA IKAPI)
- Sujana, I.W. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 4, No. 1*.Hlm. 29-39
- Sumantri. (2015). *Strategi Pembelajaran : Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. PT Rajagrafindo Persada.

Suprihatin, S. (2015).Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.
Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol. 3, No. 1. Hlm. 73-82

Wibawanto, S. (2018). Peran Keluarga Dalam Perilaku Pembelian Hedonisme.
Jurnal Focus Bisnis, Vol 17. Hlm. 1-14

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk Guru Kelas IV, V, dan VI :

1. Bagaimana cara guru dalam menyampaikan pembelajaran?
2. Bagaimana penguasaan guru terhadap materi yang akan diberikan kepada siswa?
3. Apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran di dalam kelas?
4. Solusi apa sajakah yang dilakukan bapak/ibu untuk mengatasi kendala tersebut?
5. Siapa yang mempunyai peranan untuk memotivasi belajar dalam proses pembelajaran?
6. Mengapa bapak/ibu harus memberikan motivasi belajar kepada siswa?
7. Cara apa saja yang dilakukan oleh bapak/ibu pada saat proses pembelajaran untuk memotivasi belajar siswa?
8. Disaat mana siswa dilihat sudah memiliki motivasi untuk belajar?

Untuk Siswa:

1. Cara apa saja yang dilakukan oleh bapak/ibu pada saat proses pembelajaran untuk memotivasi belajar siswa?
2. Disaat mana siswa dilihat sudah memiliki motivasi untuk belajar?
3. Apakah guru sering memberikan tugas kepada siswa dan bagaimana tanggapan siswa tentang tugas tersebut?
4. Apakah bapak/ibu sering memberikan nasehat-nasehat kepada siswa dan disaat mana biasanya bapak/ibu memberikan nasehat-nasehat tersebut?
5. Apakah bapak/ibu sering memberikan hukuman dan kapan bapak/ibu memberikan hukuman kepada siswa?

Lampiran 2

IDENTITAS NARASUMBER

No	Nama	Usia	Jabatan	Tanggal Lahir
1.	Theresia Lena	56 thn	Kepala sekolah	22 Desember 1967
2.	Lorensiana Rui	31 thn	Guru kelas VI	16 Februari 1992
3.	Elisabeth Sima	32 thn	Guru kelas V	15 Januari 1991
4.	Rensiana Sedong	32 thn	Guru kelas IV	30 Januari 1991
5.	Agnesia M. R. Keo	10 thn	Peserta didik	02 Maret 2013
6.	Apriliana K. Lewa	11 thn	Peserta didik	21 April 2012
7.	Cyrilus E. K. Mbing	10 thn	Peserta didik	18 Maret 2013
8.	Maria F. L. Sue	10 thn	Peserta didik	16 Februari 2013
9.	Teresa A. Wea	11 thn	Peserta didik	13 Juli 2012

Lampiran 3

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Guru kelas IV,V, dan VI

Tempat : Ruang Guru

Hari/Tanggal : Kamis, 09 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
1	Bagaimana cara guru dalam menyampaikan pembelajaran?	Cara guru menyampaikan pembelajaran itu pastinya menggunakan pedoman yang sudah disediakan yaitu modul ajar. Ada guru yang menyampaikan pembelajaran dengan cara tanpa memegang buku dan ada juga yang memegang buku tergantung penguasaan materi tersebut.	LR, RS, ES
2	Bagaimana penguasaan guru terhadap materi yang akan diberikan kepada siswa?	Penguasaan guru terhadap materi yang akan diajarkan kepada siswa juga lumayan bagus jika sudah bertahun-tahun mengajar dengan materi yang sama.	LR, RS, ES
3	Apasaja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran di dalam kelas?	Yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran di dalam kelas seperti kurang berkonsentrasi karena lebih banyak memilih untuk bermain, kurang memahami materi yang di sampaikan, dan ada juga yang belum bisa membaca dan menulis walaupun sudah kelas VI.	LR, RS, ES
4	Solusi apa sajakah yang dilakukan bapak/ibu untuk mengatasi kendala tersebut?	Solusi yng dilakukan guru untuk mengatasi kendala tersebut adalah mengubah strategi pembelajaran dengan membuat pelajaran lebih menyenangkan, membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran, memisahkan peserta didik yang belum bisa membaca dan menulis dan membentuk kelompoknya tersendiri kemudian memberikan bimbingan khusus kepada peserta didik tersebut, sehingga mereka semangat dalam belajar.	LR, RS, ES
5	Siapa yang mempunyai peranan untuk memotivasi	Yang mempunyai peranan untuk memotivasi siswa dalam proses pembelajaran itu biasanya guru tapi	LR,RS,ES

	belajar dalam proses pembelajaran?	juga siswa sendiri juga bisa mempunyai peranan untuk memotivasi sesama siswa yang disebut tutor sebaya	
6	Mengapa bapak/ibu harus memberikan motivasi belajar kepada siswa?	Bapak ibu guru harus memberikan motivasi kepada siswa dengan alasan karena motivasi sendiri sangat penting dalam mencapai hasil pembelajaran siswa menjadi optimal.	LR, RS, ES
7	Cara apa saja yang dilakukan oleh bapak/ibu pada saat proses pembelajaran untuk memotivasi belajar siswa?	Ada beberapa cara para guru pada saat proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar yaitu dengan memberikan hadiah/ reward, pujian, nasehat, hukuman dan penghargaan. Ada juga cara lain seperti membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, membuat suasana kelas menjadi lebih menarik dan menyenangkan, dan mengubah pola mengajar seperti mengubah strategi pembelajaran.	LR, RS, ES
8	Disaat mana siswa dilihat sudah memiliki motivasi untuk belajar?	Siswa yang sudah termotivasi dilihat dari sudah memiliki motivasi yang dilihat dari peserta didik selalu berprestasi di ajang perlombaan antar sekolah, rajin berangkat sekolah dan tidak terlambat ke sekolah, rajin mengerjakan tugas, mampu mempertahankan pendapatnya, dan untuk yang belum bisa membaca dan menulis sudah ditemukan perubahannya sedikit demi sedikit.	LR,RS,ES

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Siswa

Tempat : Ruang Kelas

Tanggal : 09 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
1	Cara apa saja yang dilakukan oleh bapak/ibu pada saat proses pembelajaran untuk memotivasi belajar siswa?	Membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, membuat suasana kelas menjadi lebih menarik dan menyenangkan, dan mengubah pola mengajar seperti mengubah strategi pembelajaran.	CECM, AMRK, TAW, AKL, dan MFLS
2	Disaat mana siswa dilihat sudah memiliki motivasi untuk belajar?	Rajin berangkat sekolah dan tidak terlambat ke sekolah, rajin mengerjakan tugas, mampu mempertahankan pendapatnya, dan untuk yang belum bisa membaca dan menulis sudah ditemukan perubahannya sedikit demi sedikit.	CECM, AMRK, TAW, AKL, dan MFLS
3	Apakah guru sering memberikan tugas dan bagaimana tanggapanmu terhadap tugas yang diberikan?	Guru sering memberikan tugas kepada siswa dan tanggapan siswa terhadap tugas tersebut yaitu menerima tugas tersebut dan mengerjakannya dan ada juga yang sebelum menerima tugas tersebut memprotes kepada guru karena memberikan tugas	CECM, AMRK, TAW, AKL, dan MFLS
4	Apakah bapak/ibu sering memberikan nasehat-nasehat kepada siswa dan disaat mana biasanya bapak/ibu memberikan nasehat-nasehat tersebut?	Sering memberikan nasehat kepada siswa disaat awal pembelajaran dan akhir pembelajaran, dan disaat siswa melakukan kesalahan.	CECM, AMRK, TAW, AKL, dan MFLS
5	Apakah bapak/ibu sering memberikan hukuman dan kapan bapak/ibu memberikan hukuman kepada siswa?	Bapak ibu guru sering memberikan hukuman ketika tidak mengerjakan tugas dan ketika tidak mengikuti perintah yang diberikan bapa ibu guru	CECM, AMRK, TAW, AKL, dan MFLS

Lampiran 4

DOKUMENTASI

Wawancara dengan narasumber RS



Wawancara dengan narasumber ES



Wawancara dengan narasumber LR



Wawancara dengan narasumber CECM



Wawancara dengan narasumber AKL



Wawancara dengan narasumber TAW



Wawancara dengan narasumber MFLS



Wawancara dengan narasumber AMRK



Gedung Sekolah



Lampiran 5 Surat Penelitian



STIPAR ENDE
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende, TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127
e-mail : info@stiparende.ac.id . Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : 490/D-1 / STIPAR / E / XI / 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian
Kepada Yth.
Kepala Sekolah Dasar Katolik Rawangkalo
Di
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende
Dengan ini memohon ijin penilitian untuk mahasiswa atas nama :
Mahasiswa : Kristina Ndopar
NIM : 2943

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SDK Rawangkalo desa Wangka, kec. Riung, kab. Ngada** dari tanggal 02-14 November 2023.

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 02 November 2023

Mengetahui,
Ketua Prodi

Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th

NIDN: 2730098301