

DAFTAR PUSTAKA

Dokumen-Dokumen Gereja Katolik

- Kitab Hukum Kanonik. (2016). *Pendidikan Katolik*. Penerj. R.D. Robertus Rubiyatmoko. Jakarta. KWI
- Konsili Vatikan II. (1993). *Ad Gentes*. Penerj. Hardawiryana. Jakarta: Obor
- Konsili Vatikan II. (1993). *Gravissimum Educationis*. Penerj. Hardawiryana. Jakarta: Obor

Buku-Buku

- Bahri, D. S. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:RinekaCipta.
- Chandra, X. (2015). *Moral Fundamental*. Surabaya:Fakultas Filsafat Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Harianto. GP. (2012). *Pendidikan Agama Kristen dalam Alkitab dan Dunia Masa Kini*. Yogyakarta: Andi, Anggota IKAPI
- Hidayat & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan, Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: LPPPI.
- Moleong, L. J. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung:PT. RemajaRosdakarya.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung:Alfabeta.
- Trianto, (2011). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. (2006). Jakarta: Diperbanyak oleh PT Armas Duta Jaya.

Jurnal

- Agustini Buchari (2018). Peran Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran. Dalam *Jurnal Ilmiah Iqra*. 12/2, 107-109.
- Arespi Junindra, Hasanatul Fitri, Desyandri, Irda Murni (2020). Peran Guru terhadap Bullying di Sekolah Dasar. Dalam *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 6/2, 3.
- Azka Salmaa Salsabilah, Dinie Aggraeni Dewi, Yayang Furi Furnamasari (2021). Peran Guru dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter. Dalam *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 5/3, 3-4.
- Bartolomeus Agustinus Pati Boli, Emmeria Tari Horan (2022). Peran Pendidikan Agama Katolik dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik. Dalam *Jurnal Pendidikan Agama dan Teologi*. 2/3, 73.
- Daniel Nuhamara, (2018). Pengutamaan Dimensi Karakter Dalam Pendidikan Agama Kristen. Dalam *Jurnal Jaffray*. 16/1, 105.
- Elelia (2022). Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Katolik Mayoritas Agama Budha. Dalam *Jurnal Pendidikan Katolik*. 2/1, 14.
- Emanuel Haru (2020). Peran Guru Pendidikan Agama Katolik Sebagai Gembala. Dalam *Jurnal Alternatif*. 10/1, 46.
- Esther Rela Intarti (2016). Peran Guru Pendidikan Agama Kristen Sebagai Motivator. Dalam *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*. 1/2, 29.
- Fadila Nawang Utami (2020). Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD. Dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2/1, 96.
- Fredik Melkias Boilliu, Meyva Polii (2020). Peran Pendidikan Agama Kristen dalam keluarga di Era Digital terhadap Pembentukan Spiritualitas dan Moralitas Anak. Dalam *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*. 2/1, 81.
- Klementino Datus & Ola Rongan Wilhelmus (2018). Peranan Guru Agama Katolik dalam Meningkatkan Mutu dan Penghayatan Iman Siswa Sekolah Menengah Tingkat Atas melalui Pengajaran Agama Katolik. Dalam *Jurnal Pendidikan Agama Katolik*. 20/1, 148-151.
- Lira Gusti Ayu, Khadijah, Aprizal Ahmad (2020). Penanaman Sikap Sopan Santun Peserta Didik Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 1 Koto XI Tarusan. Dalam *Jurnal Pendidikan Islam*. 3/1, 45.
- Mimpin Sembiring, Abdi Guna Sitepu, Aser Wiro Ginting, Paulinus Tibo (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Katolik dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik SMA Swasta Santa Maria Kabanjahe. Dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Katolik*. 2/1, 39.

- Novida Dwici Yuanri Manik & Yusak Tanasyah (2020). Pendidikan Karakter Dalam Perkembangan Moral Peserta Didik. Dalam *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*. 2/1, 61.
- Ratna Dewi Nur'aini (2020). Penerapan Metode Studi Kasus Yin Dalam Penelitian Arsitektur Dan Perilaku. Dalam *Jurnal Inersia*. 1/16, 93.
- Rinaldus Tanduklangi (2020). Analisis Teologi Tujuan Pendidikan Agama Kristen (PAK) dalam Matius 28:19-20. Dalam *Jurnal Pendidikan Kristen*. 1/1, 51.
- Sri Yano (2006). Metodologi Penyusunan Studi Kasus. Dalam *Jurnal Keperawatan Indonesia*. 2/10, 76.
- Yohanes Hendro Pranyoto (2018). Revitalisasi Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Sebagai Meningkatkan Moralitas Anak Didik. Dalam *Jurnal Jumpa*. 6/2, 51.

LAMPIRAN 1: PROFIL NARASUMBER

NO	Nama Narasumber	Keterangan
1.	Hieronymus Par, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Yanuaris Lado, S.Pd.	Guru Mapel PAKBP
3.	Ande Elvi, S.Pd.	Guru Kelas I
4.	Maria Karlensi, S.Pd	Guru Kelas II
5.	Gaudensia Seli, S.Pd	Guru Kelas V
6.	Pastrisia Yati Oktavia, S.Pd.	Guru Kelas VI
7	Stela Mariva Sofia Litong	Peserta Didik Kelas IV
8	Stefania Krisia	Peserta Didik Kelas V
9.	Claudia Kamila Praptiwiraga	Peserta Didik Kelas VI

LAMPIRAN 2 : PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara untuk Guru PAK

- 1) Apa saja peran guru PAK?
- 2) Apa yang Bapak pahami tentang PAK?
- 3) Bagaimana pembelajaran PAK?
- 4) Apa pemahaman Bapak mengenai tujuan PAK?
- 5) Bagaimana Bapak mempersiapkan materi? Apakah menggunakan satu buku bahan ajar saja, atau menggunakan beberapa sumber dan dipersiapkan sendiri?
- 6) Bagaimana Bapak mempersiapkan pembelajaran PAK sebelum pembelajaran itu berlangsung?
- 7) Bagaimana proses pembelajaran di kelas dilaksanakan? Metode apa saja yang biasa diterapkan agar peserta tidak jatuh pada pemahaman konsep?
- 8) Bagaimana relevansi PAK terhadap iman dan sikap peserta didik?
- 9) Bagaimana kerjasama Bapak dengan bidang studi lain, dalam mewujudkan tujuan pendidikan agama katolik?
- 10) Bagaimana peran orang tua/ wali peserta didik dalam membantu pelaksanaan pembelajaran PAK?
- 11) Bagaimana pengetahuan peserta didik tentang pendidikan agama katolik yang mereka pelajari?
- 12) Bagaimana Bapak melaksanakan atau menerapkan pembelajaran PAK di sekolah berdasarkan tujuan pendidikan agama katolik?
- 13) Bagaimana bapak mewujudkan tujuan pendidikan agama katolik kepada peserta didik di sekolah?

B. Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah dengan ke-empat Guru umum.

- 1) Menurut bapak/Ibu bagaimana pemahaman guru PAK mengenai peran guru PAK dalam pendidikan agama katolik?
- 2) Bagaimana pemahaman guru PAK mengenai tujuan PAK?
- 3) Bagaimana keterlibatan guru PAK dalam proses pembelajaran?

- 4) Bagaimana tindakan guru PAK dalam membentuk moral peserta didik yang tidak sesuai dengan ajaran gereja katolik?
- 5) Bagaimana pengetahuan peserta didik tentang pendidikan agama katolik yang mereka pelajari?
- 6) Bagaimana guru PAK melaksanakan atau menerapkan pembelajaran PAK di sekolah?
- 7) Bagaimana guru PAK mewujudkan tujuan pendidikan agama katolik di sekolah?

C. Pedoman Wawancara untuk Peserta didik

- 1) Bagaimana jalanya proses pembelajaran PAK di kelas?
- 2) Metode apa saja yang pernah digunakan guru PAK untuk membantu memahami tiap topik pembelajaran?
- 3) Apakah anda pernah mengalami kesulitan dalam pembelajaran PAK? Bagaimana guru membantu anda?
- 4) Bagaimana hasil pembelajaran PAK terhadap cara anda bersikap, berpikir dan berelasi dengan orang lain terutama di lingkungan sekolah?
- 5) Bagaimana keterlibatan anda dalam mengikuti pembelajaran PAK?

LAMPIRAN 3 : VERBATIM

Narasumber 1 : Guru Pendidikan Agama Katolik (PAK)

Nama : Yanuarius Lado, S.Pd.

Jenis Kelamin : Laki-laki

Pendidikan : S1. Pendidikan Agama Katolik

Tanggal : Jumad, 10 November 2023

Jabatan : Guru PAK

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
1.	Apa saja peran guru PAK?	Guru PAK dapat berperan sebagai pendidik, pengajar, pembina, teladan dan motivasi iman kepada peserta didik. Peran guru PAK sebagai motivator guru PAK bukan hanya memberikan pengajaran dan bimbingan pendidikan agama katolik kepada peserta didik tetapi juga mengembangkan dan menumbuhkan iman, sikap, dan tindakan sesuai dengan ajaran Yesus Kristus dalam kehidupan sehari-hari seperti mendorong peserta didik pada hal-hal positif.	YL
2.	Apa yang Bapak pahami tentang PAK?	Pendidikan agama katolik merupakan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang bersumber pada kitab suci yang didalamnya membahas ajaran iman katolik dengan tujuan mengarahkan peserta didik pada nilai-nilai keagamaan sesuai dengan ajaran Yesus Kristus	YL
3.	Bagaimana pembelajaran PAK?	Pembelajaran PAK dilaksanakan dengan setiap kegiatan pengetahuan peserta didik dan pengajaran iman serta terlebih dahulu melakukan penyusunan program pembelajaran PAK. Pembelajaran PAK dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang ditetapkan.	YL
4.	Apa pemahaman Bapak mengenai tujuan PAK?	Tujuan pendidikan agama Katolik ialah; agar peserta didik memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap membangun hidup yang semakin beriman (berakhlak mulia), sesuai dengan ajaran iman katolik, agar peserta didik membangun hidup beriman kristiani berarti membangun kesetiaan pada injil Yesus Kristus dan agar peserta didik menjadi manusia yang berkarakter mandiri, kreatif dan gotong royong.	YL

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
5.	Bagaimana Bapak mempersiapkan materi? Apakah menggunakan satu buku bahan ajar saja, atau menggunakan beberapa sumber dan dipersiapkan sendiri?	Mempersiapkan sendiri dan menggunakan buku bahan ajar dan beberapa referensi (internet dan video-video sesuai dengan atau tema ajar) dan juga mempersiapkan materi sesuai dengan bahan ajar serta menggunakan RPP dan modul ajar sesuai dengan kurikulum K13 dan kurikulum merdeka yang diterapkan di sekolah.	YL
6.	Bagaimana Bapak mempersiapkan pembelajaran PAK sebelum pembelajaran itu berlangsung?	Mempersipkan pembelajaran PAK sebelum pembelajaran itu berlangsung ialah, membuat RPP, silabus, jurnal, modul ajar, program tahunan dan program semester.	
7.	Bagaimana proses pembelajaran di kelas dilaksanakan? Metode apa saja yang biasa diterapkan agar siswa tidak hanya jatuh pada pemahaman konsep?	Proses pembelajaran di kelas dilaksanakan dengan diawali; tertib kelas atau kesepakatan kelas, absensi, pemberian materi, membaca kitab suci, mengerjakan soal, pembahasan, penugasan dan penutup. Metode yang digunakan metode ceramah dan penugasan.	YL
8.	Bagaimana relevansi PAK terhadap iman dan sikap Peserta didik?	Relevansi PAK terhadap iman dan sikap peserta didik baik karena dalam pendidikan agama katolik yang mengajarkan, membina dan membentuk iman dan sikap peserta didik walaupun sebagian peserta didik sudah melibatkan diri dalam pengetahuan PAK dengan iman dan sikap mereka dan sebagian peserta didik belum melibatkan diri pada iman dan sikap mereka serta moral peserta didik baik secara sikap dan tindakan hidup sehari-hari. Dengan moral yang diterapkan oleh guru PAK, peserta didik bisa membedakan yang baik dan tidak baik walaupun sebagai peserta didik yang masih belum mengikuti dan membendakan yang baik dan tidak baik serta masih menyimpang pada nilai-nilai moral.	YL
9.	Bagaimana kerja sama Bapak dengan bidang studi lain, dalam mewujudkan tujuan pendidikan agama katolik?	Kerja sama dengan bidang studi dalam mewujudkan tujuan pendidikan agama katolik, saling kerja sama dalam membina dan mengajarkan karakter peserta didik dengan cara memberi nasehat dalam bentuk tindakan (teladan dari guru ke peserta didik). Seperti contoh, mengajar peserta didik untuk rajin ke gereja dan mendampingi peserta didik dalam kegiatan rohani.	YL

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
10.	Bagaimana peran orang tua/wali siswa dalam membantu pelaksanaan pembelajaran PAK?	Peran orang tua/wali siswa dalam membantu pelaksanaan pembelajaran PAK, orang tua sangat berperan dengan cara mendukung peserta didik dalam mengikuti kegiatan-kegiatan rohani di sekolah berupa sekami, ziarah dan misa pembukaan tahun ajaran baru di sekolah.	YL
11.	Bagaimana pengetahuan peserta didik tentang pendidikan agama katolik yang mereka pelajari?	Pengetahuan peserta didik tentang PAK yang mereka pelajari, sebagian peserta didik cepat menangkap apa yang dijelaskan atau diterangkan dan sebagian peserta didik lambat dalam pemahaman sehingga materi yang diajarkan kadang mengalami kemunduran.	YL
12.	Bagaimana bapak melaksanakan atau menerapkan pembelajaran PAK di sekolah berdasarkan tujuan pendidikan agama katolik?	Dengan memberikan pengetahuan dan pemahaman sesuai dengan RPP atau modul ajar dalam bentuk praktik atau tindakan nyata keseharian yang berdasarkan tujuan pendidikan agama katolik.	YL
13.	Bagaimana bapak mewujudkan tujuan pendidikan agama katolik kepada peserta didik di sekolah?	Mewujudkan tujuan pendidikan agama katolik kepada peserta didik dengan cara membina dan membimbing peserta didik dalam iman, sikap dan moral.	YL

Narasumber 2 : Kepala Sekolah

Nama : Hieronymus Par, S.Pd.

Jenis Kelamin : Laki-laki

Pendidikan : S1 Pendidikan

Jabatan : Kepala Sekolah

Tanggal : Sabtu, 11 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
1.	Menurut bapak/ Ibu bagaimana pemahaman guru PAK mengenai peran guru PAK dalam pendidikan agama katolik?	Peran guru PAK Sangat dominan terutama dalam penerapan dan mengimplementasikan program kerja atau kurikulum terutama dalam menanamkan sikap dan moral atau karakter peserta didik. Peran guru PAK juga sebagai motivator di sekolah baik akan tetapi dalam membantu mengembangkan potensi peserta didik belum secara maksimal sehingga pengelolaan waktu dalam kedisiplinan	HP

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
		peserta didik masih belum teratur seperti membuang sampah tidak pada tempatnya, datang terlambat ke sekolah, menyontek ketika ulangan, melawan kepada guru dan tidak menggunakan seragam sesuai dengan aturan, sebagai suri teladan, pengelola pengajaran, pembina, misi Gereja, petugas pastoral dan saksi kepada warta kristen.	
2.	Bagaimana pemahaman guru PAK mengenai Tujuan PAK?	Pemahaman guru PAK mengenai tujuan PAK, belum mengarahkan peserta didik pada tujuan pendidikan agama katolik di sekolah dasar dengan pengetahuan dan pengalaman yang didapat.	HP
3.	Bagaimana keterlibatan guru PAK dalam proses pembelajaran ?	Keterlibatan guru PAK sangat konsisten dalam melaksanakan tugas dan fungsinya walaupun belum terlalu maksimal dalam keikutsertaan dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran di sekolah.	HP
4.	Bagaimana tindakan guru PAK dalam membentuk moral peserta didik yang tidak sesuai dengan ajaran gereja katolik?	Dengan melakukan pendampingan secara kelompok terhadap peserta didik dan melakukan komunikasi insentif dengan orang tua peserta didik akan tetapi dalam tindakan itu bukan melalui ide guru PAK tersebut sedangkan moral peserta didik baik dalam pemahaman pengetahuan moral akan tetapi dalam bentuk tindakan moral secara praktik belum dibentuk dengan baik sehingga moral peserta didik mengalami kemerosotan dan mengakibatkan penurunan kualitas moral seseorang.	HP
5.	Bagaimana pengetahuan peserta didik tentang pendidikan agama katolik yang mereka pelajari?	Pengetahuan peserta didik rata-rata baik dalam pemahaman pendidikan agama katolik tetapi dalam bentuk tindakan sikap dan moral peserta didik masih minim.	HP
6.	Bagaimana guru PAK melaksanakan atau menerapkan pembelajaran PAK di sekolah ?	Pelaksanaannya sesuai tahapan, perencanaan, pengorganisasian bahan ajar dan asesment serta melaksanakan jadwal yang ditetapkan di sekolah walaupun masih belum efektif dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.	HP
7.	Bagaimana guru PAK mewujudkan tujuan pendidikan agama katolik di sekolah?	Dengan cara menerapkan nilai-nilai moral kepada peserta didik dan membina iman serta membimbing peserta didik pada ajaran gereja katolik akan tetapi dari tujuan pendidikan agama katolik masih ada yang belum efektif dalam mewujudkannya sehingga tujuan pendidikan agama katolik masih belum tercapai kepada peserta didik.	HP

Narasumber 3 : Guru Umum kelas I

Nama : Ande Elvi, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Pendidikan : S1 Pendidikan

Jabatan : Guru Kelas 1

Tanggal : Sabtu, 11 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
1.	Menurut bapak/ Ibu bagaimana pemahaman guru PAK mengenai peran guru PAK dalam pendidikan agama katolik?	Peran guru PAK dijalani dengan baik sesuai proses dan kebutuhan sekolah akan tetapi dalam bentuk pembina dan pendampingan peserta didik guru PAK masih belum menampilkan sosok perannya itu. Guru PAK sudah menjalankan perannya sebagai motivator, suri teladan, pelaksana kurikulum dan pengelola pastoraal dengan baik dalam hal pengetahuan pengajaran kepada peserta didik akan tetapi dalam bentuk bimbingan untuk mengembangkan iman, sikap peserta didik masih belum dilaksanakan secara efektif. Sedangkan dalam peran petugas pastoral dan saksi kepada warta kristen belum dilaksanakan.	AE
2.	Bagaimana pemahaman guru PAK mengenai Tujuan PAK?	Pemahaman guru PAK mengenai tujuan PAK, pemahamannya baik hanya saja dalam pelaksanaan tujuan PAK belum efektif atau efisien.	AE
3.	Bagaimana keterlibatan guru PAK dalam proses pembelajaran ?	Keterlibatan guru PAK dalam KBM sangat aktif tetapi dalam kegiatan rohani sekolah belum terlalu aktif dikarenakan guru PAK lebih aktif pada kegiatan di luar sekolah .	AE
4.	Bagaimana tindakan guru PAK dalam membentuk moral peserta didik yang tidak sesuai dengan ajaran gereja katolik?	Menerangkan peserta didik pada nilai-nilai moral yang sesuai dengan ajaran gereja katolik yang berdasarkan pada pribadi Yesus Kristus dengan menasehati peserta didik, memberikan hukuman kecil-kecilan yang membuat mereka benar-benar merasa bersalah dan menyesal atas apa yang mereka lakukan. Dengan moral peserta didik yang masih belum dibentuk dengan baik kepada peserta didik seperti; peserta didik melakukan kekerasan terhadap sesama teman (terjadinya bulli), tidak menghormati, menghargai guru dan sesama.	AE

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
5.	Bagaimana pengetahuan peserta didik tentang pendidikan agama katolik yang mereka pelajari?	Pengetahuan dan pemahaman peserta didik berbeda-beda sesuai dengan karakteristik peserta didik, menerima dan menangkap materi yang diberikan kepada guru berbeda-beda, ada yang cepat menangkap dan memahami dan ada juga yang lambat dalam memahami materi yang diberikan.	AE
6.	Bagaimana guru PAK melaksanakan atau menerapkan pembelajaran PAK di sekolah ?	Pelaksanaan dan penerapan pembelajaran sesuai dengan kurikulum di sekolah, yakni kurikulum K13 dan kurikulum merdeka akan tetapi dalam proses pelaksanaan dan penerapan masih juga belum disiplin sehingga proses pelaksanaan dalam pembelajaran belum efektif.	AE
7.	Bagaimana guru PAK mewujudkan tujuan pendidikan agama katolik di sekolah?	Dengan mengarahkan peserta didik pada hidup menggereja, membina dan membimbing peserta didik dalam pengetahuan dan sikap peserta didik yang berakhlak mulia terhadap gereja, bangsa dan negara dan memberikan contoh teladan yang baik kepada peserta didik.	AE

Narasumber 3 : Guru Umum kelas II

Nama : Maria Karlensi, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Pendidikan : S1 Pendidikan

Jabatan : Guru Kelas II

Tanggal : Sabtu, 11 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
1.	Menurut bapak/ Ibu bagaimana pemahaman guru PAK mengenai peran guru PAK dalam pendidikan agama katolik?	Guru PAK benar-benar menjalankan perannya sebagai pengajar dan pendidik di sekolah sesuai dengan program yang diterapkan tetapi peran sebagai pendamping dan pembina belum dilaksanakan dengan baik. Guru PAK sudah menjalankan perannya sebagai motivator dengan baik akan tetapi dalam pelaksanaan mengaplikasikan perannya sebagai motivator belum terlalu nampak pada peserta didik, serta dalam peran sebagai petugas pastoral dan warta kristen belum efektif. Guru PAK juga berperan sebagai pelaksana kurikulum, pengelola pengajaran, suri teladan, pembina, petugas pastoral dan saksi kepada warta kristen akan tetapi dari semua perannya guru PAK tidak menerapkan secara efektif. Sebagian peran tidak diterapkan.	MK

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
2.	Bagaimana pemahaman guru PAK mengenai Tujuan PAK?	Pemahaman guru PAK mengenai tujuan PAK, pemahamannya baik hanya saja dalam pelaksanaan tujuan PAK belum efektif atau efisien.	MK
3.	Bagaimana keterlibatan guru PAK dalam proses pembelajaran ?	Keterlibatan guru PAK, baik dalam menjalankan pembelajaran di kelas dengan melibatkan peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan, selebihnya guru PAK lebih terlibat pada kegiatan di luar sekolah, sehingga pembelajaran yang harus dicapai mengalami kemuduran pengetahuan dan tindakan moral kristiani pada peserta didik.	MK
4.	Bagaimana tindakan guru PAK dalam membentuk moral peserta didik yang tidak sesuai dengan ajaran gereja katolik?	Mengingatkan peserta didik pada nilai-nilai moral yang harus ditanamkan diri peserta didik, memberikan nasehat kepada peserta didik yang tidak memiliki sikap moral yang baik, memberikan teguran serta mendekatkan diri kepada peserta didik dan kepada orang tua peserta didik supaya bisa membantu menanamkan nilai moral yang baik kepada peserta didik. Sedangkan moral peserta didik baik dalam pemahaman pengetahuan moral akan tetapi dalam bentuk tindakan moral secara praktik belum dibentuk dengan baik sehingga moral peserta didik mengalami kemerosotan dan mengakibatkan penurunan kualitas moral seseorang.	MK
5.	Bagaimana pengetahuan peserta didik tentang pendidikan agama katolik yang mereka pelajari?	Dalam pengetahuan peserta didik semuanya bisa diukur melalui pemahaman masing-masing peserta didik, pemahamannya ada yang cepat dan ada juga yang lambat baik dari pengetahuan budi pekerti maupun tindakan sikap dan moral.	MK
6.	Bagaimana guru PAK melaksanakan atau menerapkan pembelajaran PAK di sekolah ?	Pelaksanaan dan penerapan pembelajaran sesuai dengan kurikulum di sekolah, yakni kurikulum K13 dan kurikulum merdeka akan tetapi dalam proses pelaksanaan dan penerapan masih juga belum disiplin sehingga proses pelaksanaan dalam pembelajaran belum efektif.	MK
7.	Bagaimana guru PAK mewujudkan tujuan pendidikan agama katolik di sekolah?	Mengajarkan dan membina peserta didik pada pengetahuan budi pekerti yang kreatif dan mandiri serta membawah peserta didik hidup menurut ajaran Yesus Kristus.	MK

Narasumber 4 : Guru Umum kelas V

Nama : Gaudensia Seli, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Pendidikan : S1 Pendidikan

Jabatan : Guru Kelas V

Tanggal : Sabtu, 11 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
1.	Menurut bapak/ Ibu bagaimana pemahaman guru PAK mengenai peran guru PAK dalam pendidikan agama katolik?	Guru PAK sebagai pengajar sudah bagus, baik dan efektif akan tetapi sebagai pembina dan pendamping guru PAK belum nampak perannya, kegiatan yang berkaitan dengan sekolah belum efektif seperti kegiatan ekstra yang mendukung sikap dan spiritual peserta didik. Guru PAK hanya menjalankan perannya sebagai pengajar, mentransferkan pengetahuan kepada peserta didik tidak dengan praktik atau tindakan nyata. Guru PAK sudah menjalankan perannya sebagai motivator, suri teladan, dengan baik akan tetapi dalam pelaksanaan mengaplikasikan perannya sebagai motivator, suri teladan belum terlalu nampak pada peserta didik sehingga pengembangan iman, sikap dan tindakan peserta didik belum secara baik diterapkan seperti peserta didik masih tidak menghormati para guru dan tidak mendengarkan dan memperhatikan guru yang sedang mengajar. Sedangkan dalam warta kristen dan petugas pastoral belum secara efektif.	GS
2.	Bagaimana pemahaman guru PAK mengenai Tujuan PAK?	Guru PAK memahami tujuan PAK tetapi pelaksanaan atau penerapannya tidak sesuai dengan pemahamannya , hanya terfokus pada pengetahuan tidak dengan tindakan pada sikap dan keterampilan peserta didik.	GS
3.	Bagaimana keterlibatan guru PAK dalam proses pembelajaran ?	Keterlibatan guru PAK baik dalam proses pembelajaran, untuk keterlibatan kedisiplinan masih belum contohnya mengarahkan peserta didik untuk membaca kitab suci dan ibadat pagi belum nampak serta kegiatan pembinaan dan pedalaman iman seperti katekese di sekolah pada masa adven, dan masa prapaskah belum nampak.	GS
4.	Bagaimana tindakan guru PAK dalam membentuk moral peserta didik yang	Tindakan yang dilakukan guru PAK dengan memberikan nasehat dan teguran serta hukuman kepada peserta didik yang	GS

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
	tidak sesuai dengan ajaran gereja katolik?	melanggar aturan di sekolah dan yang memiliki sikap yang merugikan orang lain. (Contoh hukuman seperti membersihkan sampah-sampah yang berserahkan di lingkungan sekolah dan juga yang tidak mengikuti misa di gereja hari minggu dibuatkan tugas untuk menulis bacaan apa saja yang dibacakan pada hari itu dan siapa yang mengadakan perayaan misa serta harus ada bukti paraf dari pastor yang mengadakan misa). Dengan moral peserta didik yang masih belum dibentuk dengan baik kepada peserta didik seperti; peserta didik melakukan kekerasan terhadap sesama teman (terjadinya bully), tidak menghormati, menghargai guru dan sesama, mengejek teman yang berkekurangan fisik, mengambil barang milik orang lain (mencuri), mengeluarkan kata-kata kotor (memaki), tidak mengikuti perayaan ekaristi pada hari minggu dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan kepada guru.	
5.	Bagaimana pengetahuan peserta didik tentang pendidikan agama katolik yang mereka pelajari?	Pengetahuan peserta didik menerima dengan baik tetapi tidak diseimbangi dengan tindakan sikap dan keterampilan sehingga sikap dan keterampilan peserta didik tidak dibentuk dengan baik.	GS
6.	Bagaimana guru PAK melaksanakan atau menerapkan pembelajaran PAK di sekolah ?	Pelaksanaan dan penerapan pembelajaran PAK, guru PAK menggunakan metode ceramah dan penugasan, sehingga pembelajaran PAK membuat peserta didik jenuh karena metode yang digunakan tidak bervariasi. Dalam pelaksanaan guru PAK hanya membuku saja dalam pembelajaran; seperti dalam pembelajaran membaca kitab suci, guru PAK tidak membiasakan peserta didik untuk membuka kitab suci tetapi ia menggunakan kitab suci yang dituliskan didalam buku siswa itu mengakibatkan peserta didik tidak memahami kitab suci yang sesungguhnya, dari cara membaca, membuka dan menemukan bab dan ayat-ayat dalam kitab suci (contoh kecil peserta didik memahami dan mengucapkan ayat dan bab pada kitab suci dengan ucapan halaman kitab suci).	GS

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
7.	Bagaimana guru PAK mewujudkan tujuan pendidikan agama katolik di sekolah?	Belum maksimal untuk mewujudkan tujuan PAK karena guru PAK lebih banyak melakukan kegiatan di luar sekolah dibandingkan kegiatan-kegiatan di sekolah dan untuk memberikan idenya dalam kegiatan proses pembelajaran dan ekstrakurikuler belum nampak sehingga tujuan pendidikan agama katolik belum tercapai.	GS

Narasumber 5 : Guru Umum kelas VI

Nama : Patrisia Yati Oktavia, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Pendidikan : S1 Pendidikan

Jabatan : Guru Kelas V

Tanggal : Sabtu, 11 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
1.	Menurut bapak/ Ibu bagaimana pemahaman guru PAK mengenai peran guru PAK dalam pendidikan agama katolik?	Peran guru PAK sangat besar dalam pengajar berupa pengetahuan budi pekerti dan karakter (perilaku yang baik dan buruk) tetapi dalam praktik tidak dilaksanakan dengan efektif. Guru PAK sudah menjalankan perannya sebagai motivator, pembina, pengelola pengajaran, pelaksana kurikulum, suri teladan, dengan baik dalam hal pengetahuan pengajaran kepada peserta didik akan tetapi dalam bentuk bimbingan untuk mengembangkan iman, sikap peserta didik masih belum dilaksanakan secara efektif dan juga belum efektif dalam peran guru PAK sebagai petugas pastoral dan saksi kepada warta kristen.	PYO
2.	Bagaimana pemahaman guru PAK mengenai Tujuan PAK?	Pemahaman guru PAK mengenai tujuan PAK sangat maksimal dengan program-program yang terapkan akan tetapi dalam pencapaian dengan tujuannya masih belum efektif.	PYO
3.	Bagaimana keterlibatan guru PAK dalam proses pembelajaran ?	Keterlibatan guru PAK sangat besar dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran, tetapi dalam keterlibatan kegiatan ekstrakurikuler belum nampak dalam perannya sebagai pembina dan pendampingan.	PYO

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
4.	Bagaimana tindakan guru PAK dalam membentuk moral peserta didik yang tidak sesuai dengan ajaran gereja katolik?	Tindakan guru PAK terhadap peserta didik dengan cara membina, menasehati, mengarahkan dan memotivasi peserta didik sesuai dengan ajaran gereja katolik. Sedangkan dalam bentuk moral peserta didik baik dalam pemahaman pengetahuan moral akan tetapi dalam bentuk tindakan moral secara praktik belum dibentuk dengan baik sehingga moral peserta didik mengalami kemerosotan dan mengakibatkan penurunan kualitas moral seseorang dipengaruhi juga oleh lemahnya penanaman nilai-nilai budi pekerti dan agama. Seperti peserta didik berperilaku tidak sesuai dengan ajaran pendidikan agama katolik.	PYO
5.	Bagaimana pengetahuan peserta didik tentang pendidikan agama katolik yang mereka pelajari?	Rata-rata pengetahuannya baik dalam kegiatan proses pembelajaran di kelas hanya sebagai peserta didik masih memiliki pengetahuan dalam pemahamannya yang lambat sehingga mempengaruhi proses pembelajaran yang berlangsung.	PYO
6.	Bagaimana guru PAK melaksanakan atau menerapkan pembelajaran PAK di sekolah ?	Pelaksanaan dan penerapan pembelajaran PAK sesuai dengan program yang disusun dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah (K13 dan kurikulum mereka). Dalam penerapan pembelajaran di kelas dengan menggunakan metode ceramah saja dan tidak menggunakan metode yang bervariasi sehingga peserta didik merasa jenuh dan tidak memahami yang diberikan.	PYO
7.	Bagaimana guru PAK mewujudkan tujuan pendidikan agama katolik di sekolah?	Guru PAK mewujudkan tujuan PAK dengan cara memberikan atau mentransferkan pengetahuan tujuan pendidikan agama katolik kepada peserta didik akan tetapi dalam pemahaman itu tidak dilibatkan dengan pembinaan dan pendampingan peserta didik sehingga tujuan pendidikan agama katolik belum tercapai.	PYO

Narasumber 7 : Peserta Didik

Nama : Stela Mariva Sofia Litong

Jenis Kelamin : Perempuan

Pendidikan : SD kelas IV

Tanggal : Senin, 13 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
1.	Bagaimana jalannya proses pembelajaran PAK di kelas?	Proses pembelajaran PAK dikelas diawali dengan doa pembuka yang dibawakan oleh peserta didik, pemberian materi dari guru, dan penugasan setelah itu doa penutup. Proses pembelajaran PAK baik dan menyenangkan.	SMSL
2.	Metode apa saja yang pernah digunakan guru PAK untuk membantu memahami tiap topik pembelajaran?	Metode yang digunakan guru PAK, metode ceramah dan penugasan. Dengan metode itu membuat peserta didik merasa jenuh dalam pembelajaran karena guru PAK hanya menggunakan metode ceramah tidak menggunakan metode bervariasi.	SMSL
3.	Apakah anda pernah mengalami kesulitan dalam pembelajaran PAK? Bagaimana guru membantu anda?	Pernah mengalami kesulitan dalam hal peserta didik belum memahami materi yang diberikan dan merasa kesulitan dalam belajar mandiri tentang doa-doa katolik yang perlu dipelajari. Guru PAK membantu membimbing peserta didik dengan mengulang kembali materi yang diberikan.	SMSL
4.	Bagaimana hasil pembelajaran PAK terhadap cara anda bersikap, berpikir, dan berelasi dengan orang lain terutama di lingkungan sekolah?	Pengetahuan yang didapat peserta didik memberikan respon pada tindakan nyata dengan cara, menghormati sesama, menghargai bapak/ibu guru, dan sopan santun walaupun masih belum terlalu maksimal.	SMSL
5.	Bagaimana keterlibatan anda dalam mengikuti pembelajaran PAK?	Keterlibatan peserta dalam pembelajaran belum terlalu aktif karena peserta didik lebih pada kegiatan lainnya (seperti kegiatan ekstrakurikuler di luar kelas) dari pada mendengarkan penjelasan dari guru di dalam kelas.	SMSL

Narasumber 8 : Peserta Didik V

Nama : Stefania Krisia

Jenis Kelamin : Perempuan

Pendidikan : SD kelas V

Tanggal : Senin, 13 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
1.	Bagaimana jalannya proses pembelajaran PAK di kelas?	Proses pembelajaran PAK dikelas diawali dengan doa pembuka yang dibawakan oleh peserta didik, pemberian materi dari guru, dan penugasan setelah itu doa penutup. Proses pembelajaran PAK baik dan mengerjakan tugas bersama teman-teman.	SK
2.	Metode apa saja yang pernah digunakan guru PAK untuk membantu memahami tiap topik pembelajaran?	Metode yang digunakan guru PAK, metode ceramah, penugasan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melihat gambar dibuku siswa serta memberikan respon balik kepada peserta didik atas gambar yang mereka amati. Dengan metode itu membuat peserta didik merasa jenuh dalam pembelajaran karena guru PAK hanya menggunakan metode ceramah tidak menggunakan metode bervariasi.	SK
3.	Apakah anda pernah mengalami kesulitan dalam pembelajaran PAK? Bagaimana guru membantu anda?	Pernah mengalami kesulitan dalam hal peserta didik belum memahami materi yang diberikan dan merasa kesulitan dalam belajar mandiri tentang doa-doa katolik yang perlu dipelajari. Guru PAK membantu membimbing peserta didik dengan mengulang kembali materi yang berikan.	SK
4.	Bagaimana hasil pembelajaran PAK terhadap cara anda bersikap, berpikir, dan berelasi dengan orang lain terutama di lingkungan sekolah?	Pengetahuan yang didapat peserta didik memberikan respon pada tindakan nyata dengan cara, menghormati sesama, menghargai bapak/ibu guru, membantu sesama, menjaga kebersihan sekolah bertutur kata dengan baik terhadap sesama walaupun masih belum terlalu maksimal dalam pelaksanaannya.	SK
5.	Bagaimana keterlibatan anda dalam mengikuti pembelajaran PAK?	Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, sebagian peserta didik terlibat dalam mengeluarkan pendapat atau ide, terlibat dalam tanya jawab dan mendengarkan penjelasan materi dari guru PAK serta terlibat dalam menjaga ketenangan kelas saat pembelajaran berlangsung tetapi sebagian besar peserta didik masih belum terlibat dalam pembelajaran PAK yang berlangsung di kelas seperti, membuat keributan atau kegaduan di dalam kelas sehingga keterlibatan dan pengetahuan mereka dalam pembelajaran kurang efektif.	SK

Narasumber 9 : Peserta Didik VI

Nama : Claudia Kamila Praptiwiraga

Jenis Kelamin : Perempuan

Pendidikan : SD kelas VI

Tanggal : Senin, 13 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban	Coding
1.	Bagaimana jalannya proses pembelajaran PAK di kelas?	Proses pembelajaran PAK dikelas diawali dengan doa pembuka yang dibawakan oleh peserta didik, pemberian materi dari guru, dan penugasan setelah itu doa penutup. Pembelajaran PAK itu menyenangkan karena peserta didik bisa memahami dan memaknai materi-materi yang berbicara tentang isi kitab suci.	CKP
2.	Metode apa saja yang pernah digunakan guru PAK untuk membantu memahami tiap topik pembelajaran?	Metode yang digunakan guru PAK, metode ceramah, penugasan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melihat gambar dibuku siswa serta memberikan respon balik kepada peserta didik atas gambar yang mereka amati. Dengan metode itu membuat peserta didik merasa jenuh dalam pembelajaran karena guru PAK hanya menggunakan metode ceramah tidak menggunakan metode bervariasi.	CKP
3.	Apakah anda pernah mengalami kesulitan dalam pembelajaran PAK? Bagaimana guru membantu anda?	Pernah mengalami kesulitan dalam hal peserta didik belum memahami materi yang diberikan dan merasa kesulitan dalam belajar mandiri tentang doa-doa katolik yang perlu dipelajari. Guru PAK membantu membimbing peserta didik dengan mengulang kembali materi yang berikan.	CKP
4.	Bagaimana hasil pembelajaran PAK terhadap cara anda bersikap, berpikir, dan berelasi dengan orang lain terutama di lingkungan sekolah?	Pengetahuan yang didapat peserta didik memberikan respon pada tindakan nyata terhadap sesama seperti toleransi walaupun masih belum terlalu maksimal dalam pelaksanaannya.	CKP
5.	Bagaimana keterlibatan anda dalam mengikuti pembelajaran PAK?	Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, sebagian peserta didik terlibat dalam mengeluarkan pendapat atau ide, terlibat dalam tanya jawab dan mendengarkan penjelasan materi dari guru PAK serta terlibat dalam menjaga ketenangan kelas saat pembelajaran berlangsung dan terlibat dalam kegiatan rohani di sekolah, tetapi sebagian besar peserta didik masih belum terlibat dalam pembelajaran PAK yang berlangsung di kelas seperti, membuat keributan atau kegaduan di dalam kelas sehingga keterlibatan dan pengetahuan mereka dalam pembelajaran kurang efektif.	CKP

LAMPIRAN 4 : SURAT PERSETUJUAN PELAKSANAAN PENELITIAN

 **STIPAR ENDE**
SEKOLAH TINGGI FANTORAL AYMA REKA ENDE
Jl. Hasan Sabirin, Km. 5, Kib. Batu, Petaia, 577 Tada, TELP. 0990/2204227 Fax: 0990/2204227
e-mail: info@stiparende.ac.id Website: www.stiparende.ac.id

409/D.I/STIPAR/E/XI/2023

Normat
Lampiran
Perihal
Permohonan Ijin Penelitian

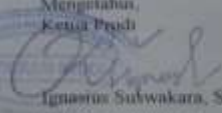
Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDI Ahuwaie
Di
Tempat

Dengan Hormat,
Melalui surat ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ignasius Sutwakara, S.Pd M.Th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende
Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama :
Mahasiswa : Agnes Effina Odang
NIM : 3002

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul : **Peran Guru Pendidikan Agama Katolik Dalam Mewujudkan Tujuan Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Dasar Inpres Ahuwaie**, dari tanggal 02-14 November 2023.

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana.

Ende, 02 November 2023
Mengetahui,
Ketua Prodi

Ignasius Sutwakara, S.Pd M.Th
NIDN: 2730098301

LAMPIRAN 5 : DOKUMENTASI

1. Wawancara bersama Guru Pendidikan Agama Katolik (PAK)



2. Wawancara bersama Kepala Sekolah



3. Wawancara bersama Guru Umum kelas I



4. Wawancara bersama Guru Umum kelas II



5. Wawancara bersama Guru Umum kelas V



6. Wawancara bersama Guru Umum kelas VI



7. Wawancara bersama peserta didik kelas IV



8. Wawancara bersama peserta didik kelas V



9. Wawancara bersama peserta didik kelas VI

