

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Fitriantys. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 1/ 2, 710
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Ariyani, Bkti. (2021). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 5/ 2, 353
- Ariyanto, Suharsimi. Dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Awansyah, Patra. (2022). Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*. 12/1, 223
- Dahki, Agustin. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. 8/2, 468
- Damanik, Riah Ukur. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Global Edukasi*, 4/ 1, 23
- Dato, Bonefasius. (2021). Penerapan Model *Problem based learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII A SMP Swasta Katolik Christo Regi Ende. *Jurnal Literasi: Pendidikan dan Humaniora*. 6/2, 2-3
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Cv. Kaaffah Learning Center.
- Fauzia, Hadist Awalia. (2018). Penerapan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar matematika SD. *Jurnal primary program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Riau*. 7/ 1, 40
- Heriyatno, Wono Wulung. (2008). *Pengantar Pendidikan Agama Katolik di Sekolah*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Handoko, Obaja Dwi. (2018). Model Pembelajaran Problem Based Learning Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku. *Journal for Lesson and Learning Studies*. 1/ 3, 231

- Irwan, Vellisa Putri dan Mansurdin. (2020). Penerapan Model *Problem based learning* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4/3, 2098
- Kottan, Daniel Boli dan P. Leo Sugiyono. (2017). *Buku Guru: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud
- Meliasari, selvi, dkk. (2020). Kajian Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains* 3/2, 196
- Nababan, Damayanti. Dkk. (2003). Penerapan Model *Problem based learning* Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa. *Dalam Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. 2/2, 907-909
- Nainggolan, Imayanti. Dkk. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Problem based learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAK Di Kelas V SDN 003 Bintang Timur. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*. 5/1, 120
- Naomi, Tri Putri, dkk. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan. *Dalam Journal on Education*. 6/1, 3231
- Petrus, M. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Ende: Arnoldus
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Rahman, Muhammat dan Sofan Amri. (2014). *Model Pembelajaran Arias Terintegratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Robiyanto, Agus. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2/ 1, 114
- Sambas, Muhammad Syafuddin. (2017). Faktor Internal Dan Eksternal Pembelajaran. 5/1, 18
- Sofyan, Herminarto. Dkk. *Problem Based Learning kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

Utomo, Tomi. Dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem based learning*) Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMPN 1 Sumbermalang Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal edukasi unej*. 1/1, 6

Walfajri, Ridha Unnafi. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Tematik Muatan IPA Melalui Model Problem BasedLearning Kelas 5 SD. *Jurnal Basicedu*. 3/ 1, 16

Yusita, N. K. Pebry. (2021). Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*. 4/ 2, 174

Lampiran 1: Kisi-kisi

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Item Soal	Penilaian
1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	1.1. Memahami diri sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah	1.1.1. Menyebutkan bahwa laki-laki dan perempuan berbeda secara kodrati, untuk saling melengkapi	1. Tulislah ciri-ciri fisik antara laki-laki dan perempuan	10
		1.1.2. Menyebutkan sikap-sikap sebagai perempuan atau laki-laki yang harus dikembangkan sebagai citra Allah	4. Tulislah sikap-sikap yang harus dimiliki sebagai perempuan dan laki-laki	10
		1.1.3. Menjelaskan cara dan tugas Tuhan menciptakan manusia pertama (Kej 1:26-28).	2. Jelaskan bagaimana Tuhan menciptakan manusia	10
			3. Apa tugas manusia yang diberikan Allah (Kejadian 1:26-28)	10
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	2.1. Melakukan aktivitas (misalnya Menyusun doa syukur/puisi/slogan/motto/menyayikan lagu yang menyatakan tentang dirinya sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah	2.1.1. Menyusun doa syukur/puisi/slogan/motto/menyanyikan lagu) yang menyatakan tentang dirinya sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah	5. Susunlah sebuah doa syukur sebagai perempuan atau laki-laki	10

Lampiran 2: RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pend.	: SD Inpres Ndito
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik
Kelas/Semester	: V/1
Materi Pokok	: PEREMPUAN DAN LAKI-LAKI DICIPTAKAN SEBAGAI CITRA ALLAH
Alokasi waktu	: 3 JP
A. TUJUAN PEMBELAJARAN:	
1. Menjelaskan bahwa laki-laki dan perempuan berbeda secara kodrati, untuk saling melengkapi 2. Menyebutkan sikap-sikap sebagai perempuan atau laki-laki yang harus dikembangkan sebagai citra Allah 3. Mengungkapkan syukur karena diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki	
B. MATERI PEMBELAJARAN:	
1. Kenyataan bahwa manusia terdiri atas perempuan dan laki-laki yang memiliki ciri fisik dan psikis yang berbeda satu sama lain. 2. Perempuan dan laki-laki diciptakan serupa dan segambar dengan Allah serta dipanggil untuk berkembang sesuai dengan rencana Allah 3. Pandangan masyarakat tentang laki-laki dan perempuan 4. Makna Kitab Suci tentang laki-laki dan perempuan sebagai citra Allah 5. Sikap syukur laki-laki dan perempuan sebagai citra Allah	
C. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan ➤ Guru mengajak peserta didik mengawali pelajaran dengan doa. ➤ Memberi salam kepada siswa ➤ Mengabsen siswa ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran	

❖ Kegiatan Inti

- Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok. Jumlah siswa 30 orang, jadi dibagi 15 orang untuk kelas kontrol dan 15 orang kelas eksperimen.
- Setiap kelompok diberi materi yang sama.
- Kelompok kelas kontrol mendapat perlakuan menggunakan metode ceramah dan kelompok kelas eksperimen mendapat perlakuan menggunakan model problem based learning berbasis video.
- Menjelaskan materi dan langsung memberi tes akhir.
- Membahas hasil pekerjaan.
- Doa penutup.

❖ Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman.
- Guru mengakhiri kegiatan dengan doa bersama.

D. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

- Tes (Penilaian Hasil) = Tertulis
- Bentuk Instrumen = Isian
- Instrumen = Terlampir

Mengesahkan



Dr. Fransiskus Z. M. Deidhae, MA.

Lampiran 3: Soal

1. Tulislah ciri-ciri fisik antara laki-laki dan perempuan! Jawaban:
2. Jelaskan bagaimana Tuhan menciptakan manusia! Jawaban:
3. Apa tugas manusia yang diberikan Allah (Kej 1:26-28) ? Jawaban:
4. Tulislah sikap-sikap yang harus dimiliki sebagai perempuan dan laki-laki! Jawaban:
5. Susunlah sebuah doa syukur sebagai perempuan atau laki-laki! Jawaban:

Lampiran 4: Soal Wawancara

Wawancara siswa

No	Hal Yang Di Wawancarai	Hasil Wawancara
1	Apakah adik mempunyai kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAK di sekolah?	Tidak, karena PAK sangat menyenangkan dan guru kami biasanya selalu memulai pelajaran dengan cerita alkitab.
2	Bagaimana sikap adik saat pelajaran agama katolik?	Sikap sopan dan mendengarkan.
3	Saat adik tidak tertarik terhadap pelajaran PAK yang disampaikan guru apa yang adik lakukan?	Bermain dengan teman sebangku.
4	Apakah adik sering merasa bosan saat mengikuti pelajaran agama katolik?	Tidak, karena ketika kami mulai merasa jenuh dengan pelajaran, guru kami mulai bercerita tentang alkitab itu yang membuat kami kembali bersemangat.
5	Apakah adik sering bertanya Ketika guru menjelaskan pelajaran PAK?	Iya, ketika saya belum memahami materi yang disampaikan.
6	Apakah guru agama katolik sering menggunakan media saat pelajaran PAK?	Kitab suci
7	Apakah adik pernah mendapat bimbingan khusus saat mengalami kesulitan belajar?	Iya

Wawancara guru PAK

1	Sejak kapan Bapak menjadi guru PAK di sekolah?	2004.
2	Bagaimana kesan umum bagi Bapak Ketika menjadi guru PAK?	Senang, bangga dan bersyukur bisa menjadi guru agama katolik.
3	Adakah upaya yang harus dipersiapkan oleh Bapak dalam proses mengajar? Jika ada, upaya apa saja yang harus dilakukan?	Ada yaitu: 1. Mempersipkan bahan yang mau diajarkan. 2. Media pelajaran. 3. Mempersiapkan pertanyaan dan arahan untuk merangsang siswa aktif belajar.
4	Bagaimana kemampuan rata-rata murid didik Bapak dalam memahami materi yang disampaikan?	Sejauh ini kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam memahami materi cukup baik dan ketika mereka belum memahami materi yang disampaikan mereka selalu bertanya kembali.
5	Apakah ada kesulitan yang dialami oleh Bapak dalam proses menyampaikan materi?	Tidak mengalami kesulitan saat menyampaikan materi
6	Apakah ada perubahan dan kemajuan yang signifikan terhadap murid didik selama Bapak mengajar di sekolah?	Ada perubahan ketika menjelaskan materi yang sama dengan berulang-ulang maka siswa akan mengingat dan lebih memahami materi tersebut.
7	Metode apa saja yang Bapak pakai dalam pembelajaran PAK!	Metode ceramah, metode diskusi dan metode tanya jawab. Metode-metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan kepada siswa dan kemampuan siswa dalam memahami materi.
8	Hambatan-hambatan apa saja yang menjadi kendala bagi Bapak dalam menerapkan metode tersebut!	1. Hanya beberapa siswa yang aktif dalam proses pembelajaran 2. Proses pembelajaran kurang menarik dan membosankan 3. Siswa menjadi pasif
9	Bagaimana cara yang dilakukan oleh Bapak dalam mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi?	1. Guru harus mampu menyesuaikan metode pembelajaran dengan situasi dan kondisi siswa 2. Guru mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dalam kelas sehingga membuat siswa lebih semangat dalam belajar
10	Apakah ada saran dari Bapak untuk memotivasi generasi selanjutnya dalam menggeluti profesi guru di zaman milenial ini?	1. Menurut saya, guru harus mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman 2. Menjadi guru adalah panggilan hati dalam menjalankan amanah. Harus bangga menjadi guru, karena guru mampu mendidik anak didiknya yang mampu bersaing dan memiliki etika yang baik 3. Guru harus mampu beradaptasi dengan perilaku dan sikap peserta didik

Lampiran 5: Dokumentasi

Siklus I

Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen



Siklus II

Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen





STIPAR ENDE
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende, Telp: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127
e-mail : info@stiparende.ac.id Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : 126 / D.1 / STIPAR / E / X1 / 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDI Ndito
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama :

NIM : 2963
Mahasiswa : EMELENSIANA BILI

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: "Penerapan Model Problem Based Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas V di Sekolah Dasar Inpres Ndito Kecamatan Detusoko Kabupaten Ende", dari tanggal 2-14 November 2023.

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 02 November 2023

Mengetahui,

Ketua Prodi



Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
NIDN. 2730098301