



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DALAM PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON-
EXAMPLE* PADA SISWA KELAS VI SDK WOLOJITA**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**Maria Viviana Muwa
3089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
TAHUN 2023/2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Penerapan Model *Example Non-Example* Pada Siswa Kelas VI SDK Wolojita” karya,

Nama : Maria Viviana Muwa

Nim : 3089

Program studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Ujian Skripsi.

Ende, 8 Desember 2023

Ketua Program Studi

Dosen Pembimbing




Ignasius Suswakara, S.Fil.,M.Th.
NIDN : 2730098301



Oktavianus S. Seni, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 2728109101

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Penerapan Model Example Non-Example pada Siswa Kelas VI SDK Wolojita” Karya,

Nama : Maria Viviana Muwa

Nim : 3089

Program studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Januari 2024.

Ende, 15 Januari 2024

Penguji I,



Maria Yulita C. Age, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0831078401

Penguji II,



Wilfridus F. Beo Dey, S.Fil., M.Th.
NIDN: 2712078301

Mengesahkan
Ketua Sekolah,




Frederikus Dhedhu, Lic.
NIDN: 2706096401

Pembimbing,



Oktavianus S. Seni, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 2728109101

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Viviana Muwa

NIM : 3089

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Dengan ini menyatakan bahwa,

1. Tulisan skripsi ini adalah karya asli penulis, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku.
2. Apabila ditemukan kecurangan atau pelanggaran terhadap norma keilmuan dalam karya ini, penulis bersedia menanggung resiko dan dikenakan sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan dan penarikan Ijazah Sarjana secara sepihak oleh lembaga Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksha Ende.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sungguh-sungguh dan dengan penuh rasa tanggung jawab

Ende, 15 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Maria Viviana Muwa

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan dan bertekunlah dalam doa”

(Roma 12: 12)

PERSEMBAHAN

Penulis menyadari dalam menyelesaikan karya tulis ini, bukan semata-mata karena usahaku sendiri, tetapi berkat campur tangan dan rahmat Allah yang senantiasa menyertai saya, serta semua pihak dibelakang layar yang dengan caranya masing-masing mendukung saya dalam proses penulisan skripsi ini. Maka seiring rasa syukur yang mendalam, tulisan ini saya persembahkan kepada:

1. Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende, yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu.
2. Yang Tercinta Bapak Kletus Lasa dan Mama Yasinta Ito, yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik, membiayai dan selalu mendukung penulis selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan tulisan ini tepat pada waktunya.
3. Yang Tersayang, Bapak Petrus Dako dan Tanta Katarina Kue, kakak Rosadalima Liti dan Basilius Tonda, adik Maria Elisabet Mau, yang saat ini menanti keberhasilanku.

PRAKATA

Sebagai insan yang beriman, patutlah menghaturkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan cinta-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan skripsi ini tepat pada waktunya. Tulisan ini dibuat dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende. Dalam proses penulisan skripsi ini ada banyak tantangan yang dialami oleh penulis, namun berkat bantuan dari berbagai pihak semua itu dapat di lewati dengan baik oleh penulis.

Untuk itu, seiring rasa syukur penulis ingin menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan tulisan skripsi ini tepat pada waktunya.
2. Frederikus Dhedhu, Lic selaku ketua Sekolah Tinggi Pastoral Atma Reksa Ende yang telah memberikan ruang kepada penulis untuk menimba ilmu pengetahuan di lembaga tercinta ini.
3. Oktavianus Supriyanto Seni, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang dengan tulus meluangkan waktu dan tenaga membimbing penulis dalam menyelesaikan tulisan skripsi ini.
4. Kedua orangtua tercinta, kakak dan adik serta semua keluarga yang telah mendukung penulis baik moril maupun materil dalam menyelesaikan pendidikan di Stipar Ende.

5. Pastor Paroki Santa Maria Immaculata Jopu RD Siprianus Wona, Pastor Rekan RP Petrus Tamonop, Fr Top Apolonaris Boro serta semua umat stasi St. Yosef Wolojita yang telah menjadi bagian penting selama penulis menjalani masa KKN.
6. Bapak Petrus Dako dan Tanta Katarina Kue, yang dengan penuh kasih sayang membantu membiayai penulis selama studi.
7. Ibu Maria Edelsia Bara dan Civitas SDK Wolojita yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk boleh melaksanakan KKN selama satu tahun.
8. Sahabatku tercinta: Bety Go'o Renny Siga, Ellsy Ndua, Selline Sia, Anty Angi, Ovin Dhajo, Ketrin Dete, Iwin Witin serta teman-teman sepembimbingku (Iwin Ngendu, Delvin Gobe, Ci Ndopar, Raldin Pengu, Sr Laura, Sr Asrit, dan Epin Komba).
9. Yang Tersayang: Tino Lena, Vilus Ebo, Frumen Ebo, Vany Wea, Rhus Muwa.

Ende, 8 Desember 2023



Maria Viviana Muwa

ABSTRAK

Maria Viviana Muwa 3089. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Penerapan Model *Example Non-Example* Siswa Kelas VI SDK Wolojita. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Sekolah Tinggi Pastoral Atma Rekasa Ende.

Pembimbing Oktavianus S. Seni, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kritis dan Model *Example Non-Example*.

Tujuan penelitian ini untuk mengolah kemampuan analisis siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan kemampuan berpikir kritis pada penerapan model pembelajaran *Example Non-Example*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Class Room Action Research*). Penelitian tindakan kelas ini meliputi beberapa tahap, mulai dari mencari ide awal penelitian, menentukan tema penelitian, tahap perencanaan, implementasi tindakan, pengamatan, sampai pada tahap observasi. Penelitian ini merupakan satuan yang diteliti berkaitan dengan benda, kelompok, dan individu sebagai subjek penelitian yang akan dijadikan fokus penelitian. Narasumber dalam penelitian ini berjumlah 9 orang yang terdiri dari: guru PAK dan 8 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tiga metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian Model Pembelajaran *Example Non-Example* dapat meningkatkan daya berpikir kritis siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Sekolah Dasar sangat membutuhkan model pembelajaran *Example Non-Example* sebagai model yang dapat memicu dan meningkatkan daya kritis siswa. Upaya-upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan mempersiapkan siswa sejak dini untuk selalu kritis dalam menanggapi masalah dan pengaruh dari luar dirinya agar segala hal tidak diserapnya melainkan menelaah dan memilah mana yang baik untuk dipertahankan atau dilaksanakan.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	6
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	9
2.1.2 Pentingnya Berpikir Kritis	11
2.1.3 Karakteristik, Ciri dan Standar Berpikir Kritis	14

2.1.4 Cara Berpikir Kritis	18
2.1.5 Dasar Pemikiran Kritis	19
2.1.6 Proses BerpikirKritis	22
2.2 Model <i>Example Non-Example</i>	24
2.2.1 Pengertian Model <i>Example Non-Example</i>	24
2.2.2. Langkah-langkah Model <i>Example Non-Example</i>	27
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Example Non-Example</i>	29
2.2.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Model <i>Example Non-Example</i>	32
2.2 Penelitian terdahulu	33
2.3 Kerangka Teori	37
2.4 Kerangka Berpikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1. Pendekatan atau Jenis Penelitian	39
3.2. Unit Analisis	40
3.3. Sumber Data	40
3.4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.1 Observasi	41
3.4.2 Wawancara	41
3.4.3 Dokumentasi	41
3.5 Skema Data	42
3.6 Latar dan Waktu Penelitian	42
3.7 Uji Keabsahan Data	43
3.8 Teknik Analisis dan Intrepretasi Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Profil SDK Wolojita	44
4.1.1 Sejarah SDK Wolojita	44
4.1.2 Visi dan Misi SDK Wolojita	45
4.1.3 Keadaan Guru	45
4.1.4 Keadaan Siswa	46
4.2 Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis pada penerapan model example non-example	47
4.2.1 Menganalisis argumen, klaim atau bukti	47
4.2.2 Membuat kesimpulan dengan menggunakan alasan deduktif dan induktif	50
4.2.3 Menilai dan mengevaluasi	53
4.2.4 Membuat keputusan dan memecahkan masalah	55
4.3 Hasil Analisis	56
4.3.1 Pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan guru	57
4.3.2 Penerapan Model <i>Example Non-Example</i> bagi siswa Kelas VI SDK Wolojita	58
4.3.3 Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam penerapan model <i>Example non-example</i>	59
BAB V PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Usul-Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Skema Data	42
Tabel 2. Keadaan Guru	46
Tabel 3. Keadaan Siswa	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori	37
Gambar 2. Kerangka Berpikir	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pertanyaan Wawancara.....	65
Lampiran 2. Data_Data Narasumber.....	66
Lampiran 3. Hasil Wawancara Verbatim.....	67
Lampiran 4. Dokumentasi.....	77
Lampiran 5 Surat Penelitian.....	82