

DAFTAR PUSTAKA

- Alviolita, H. W. (2019). *Media Big Book Dalam Pembelajaran Bercerita*. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 49-57.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrasindo Persada.
- Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran. Vol 8, No. 1
- Anggraeni, Krisna. Efektivitas Metode Steinberg Dengan *Media Big Book* Terhadap Keterampilan *Membaca Nyaring* Jurnal Cakrawala Pendas. Vol. 2.No. 1.Januari 2011
- Bonardy, Susi, et a. (2018). *Buku Guru Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti*. Jakarta: PT Masamedia Buana Pustaka.
- Dimiyati, (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Referensi Jakarta.
- Ekawarna, (2014). *Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jurnal Cakrawala Dini (Volume 5 No.2, Oktober 2016).
- Hasan, Helmi dkk. (2003). *Buku Ajar Strategi Belajar Mengajar*. Padang: UNP
- Hadiana, Latifah Hilda, ddk.' Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar: Penggunaan *Media Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana “, Vol. IV No. 2. Desember 2018), h.229. [https// scholar. Google.ac.id](https://scholar.google.ac.id) Diakses 17 Desember 2019.
- Khasanah, U., Suparman, M. A., & wibawa, B. (2022). *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan School Big Book*. Jakarta: Kencana.
- Mujiyono, (2018). *Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Bela Bangsa Mandiri*. Lampung.
- Oktavia, J. (2016). *Big book* dalam Pembelajaran Reading Comprehension untuk Mengembangkan Critical Reading Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Antologi UPI, 1-9.
- Wahyuningsih, (2018). *Efektifitas penggunaan Media Big Book dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi kelas III SDK Wiyung* 1/453 Surabaya. JPGSD. 04 (06), Hlm. 629-639.
- Rifanti, Marina, Utti, & Herryawan Pujiharsono. (2018). Pengaruh model pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa

Pada Mata Kuliah Matematika Diskrit. *Journal Of Medives*. 2\2. 246.
Diunduh dari <http://e-journal.ive.ac.id>

Ramdani, (2020) *Media Pembelajaran Animasi*. Sukabumi: Farhan Pustaka.

Sugiono, (2007) *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo.

Sapriyah, Suprijiono, (2011). *Urgensi Penggunaan Media Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Ekspolisi*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (vol. L, pp. 517-522

Suparaman, (2022) *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Jurnal Lingkar Wistaiswara*. Edisi 1. No.4.Okttober-Desember.

Suprijono , A. (2010). Cooperative Learning. Yogyakarta. Pustaka Media. Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 8, No. 1

Syelviana & Hariani (2019). Pengembangan Media *Big Book* Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas 1 Sekolah Dasar. JPGSD. Volume 07 Nomor 01 Tahun 2019, 25-59, Universitas Negeri Malang.

Wibawa, (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung

Moleong, L. J. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wisunda, (2014). *Media Dan Sumber Pemsbelajaran*. Jakarta: Kencana.

Lampiran 1

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan : SDK Roga

Kelas/Semester : Genap

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti

Paket Materi Pokok : Sakramen Baptis

Petunjuk

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahas soal dan kesimpulan, perlu pertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 1. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian hasil belajar?
 2. Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. Bahasa Soal
 1. Apakah soal menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?
 2. Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
 3. Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana /familiar bagi siswa, dan mudah dimengerti.
2. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan langsung pada naskah.

Saran.....

Validator 1

Validator 2

Fransiskus Soda Betu,S.Fil, M.Pd

Oktavianus S. Seni, M.Pd

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SDK ROGA
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN
BUDI PEKERTI
KELAS / SEMESTER : III / 1
MATERI POKOK : SAKRAMEN BAPTIS
ALOKASI WAKTU : 1 X 4 JAM PELAJARAN

A. KOMPOTENSI INTI

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutinya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyimpulkan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam gerakan mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPOTENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian
1.5 Bersyukur atas tata perayaan sakramen baptis, ekaristi, dan tobat sebagai tanda dan sarana karya keselamatan Allah bagi manusia.	1.5.1 Mengucapkan doa syukur atas baptisan.
2.5 Disiplin dalam mengikuti tata perayaan	2.5.1 Sopan dan santun dalam

sakramen baptis, ekaristi dan tobat sebagai tanda dan sarana karya keselamatan Allah bagi manusia.	mengikuti tata perayaan sakramen baptis, ekaristi dan tobat.
3.5 Mengenal tata perayaan sakramen baptis, ekaristi dan tobat sebagai tanda dan sarana karya keselamatan Allah bagi manusia.	3.5.1 Menjelaskan simbol-simbol dan nama baptis. 3.5.2 Menjelaskan makna sakramen baptis dalam gereja katolik 3.5.3 Menjelaskan rahmat baptisan dan tugas orang yang dibaptis.
4.5 Memperagakan tata perayaan sakramen baptis.	4.5.1 Memperagakan tata perayaan sakramen baptis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengucapkan doa syukur atas baptisannya.
2. Peserta didik dapat mengikuti tata perayaan sakramen baptis dengan sopan dan santun.
3. Peserta didik bisa menyebutkan simbol-simbol dan nama baptis.
4. Peserta didik mampu menjelaskan makna sakramen baptis dalam gereja.
5. Peserta didik mampu menjelaskan rahmat baptisan dan tugas orang yang dibaptis.
6. Peserta didik dapat mempraktek tata perayaan sakramen baptis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makna sakramen baptis
2. Simbol-simbol sakramen baptis dan maknanya
3. Manfaat nama baptis
4. Tugas-tugas orang yang dibaptis dan ramat baptisan
5. Tata perayaan sakramen baptis

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan yakni cerita, tanya jawab dan mengemukakan pendapat atau pengalaman.

F. PENDEKATAN

Saintifik dan Kateketis

G. SUMBER BELAJAR

1. Lembaga Alkitab Indonesia 2004, Jakarta, Lembaga Alkitab Indonesia.
2. Komkat KWI. 1985. *Mengenal Yesus: pendidikan Agama katolik untuk sekolah dasar III A*. Yogyakarta: Kanisius.
3. Komkat KWI. 2010. *Menjadi sahabat Yesus: pendidikan Agama Katolik untuk SD kelas III*. Yogyakarta: Kanisius.
4. Pengalaman peserta didik dan guru.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar/ foto/lagu/cerita
2. Pengalaman siswa
3. Kartu nilai

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Guru mengajak peserta didik mengawali pelajaran dengan doa
 - Guru Mengecek kehadiran peserta didik.
 - Guru Menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti

Hal-hal yang berkaitan dengan penggunaan *Big book* dengan materi Sakramen Baptis melalui simbol-simbol sakramen:

 - Penggunaan *Big book* bisa dilakukan setiap hari, misalnya di pertemuan awal setiap hari selama 15-20 menit.
 - *Big book* dibacakan di depan kelas atau di dalam kelompok kecil.
 - *Big book* dapat digunakan oleh siswa untuk dibacakan di depan teman-temannya.
 - Pemodelan bukan hanya ditunjukan pada bagaimana cara membaca, namun juga perlu diperlihatkan bagaimana guru memegang buku yang baik, membuka halaman.

- Menunjuk huruf atau kata, dan memperlakukan buku dengan layak. Penyimpanan *Big book* bisa dilakukan beragam guru menyimpannya di dalam tas besar atau digantung seperti tampak padagambar.
- Refleksi
Guru mengajak peserta didik untuk membandingkan pengalamannya dengan pengalaman Kitab Suci “Sudahkah aku menjadi murid yang baik?”
- Aksi
Guru mengajak siswa melakukan aksi nyata, misalnya melakukan perbuatan baik untuk memulai hidup baru, mulai hari ini.

3. Kegiatan penutup

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan yang akan datang.
- Guru mengakhiri kegiatan dengan doa bersama (Guru / peserta didik)

PENILAIAN

- Teknik : Tertulis
- Bentuk Instrumen : pilihan ganda

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1. Penilaian keterampilan

Teknik : Mempraktekan

Bentuk instrument : praktek/peragaan

Indikator	Butir instrument	Skor
Memperagakan tata perayaan sakramen baptis	Peragakan tata cara pembabtisan dengan temanmu, bergantian sebagai yang membaptis dan dibaptis.	100
Skor maksimal		100

LAMPIRAN 3

KISI-KISI SOAL INSTRUMEN SOAL MATERI SAKRAMEN BAPTIS

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Nomor Soal	BOBOT
1	Gereja	Sakramen Baptis	Peserta didik mampu menjelaskan arti dari sakramen baptis.	PG	1	1
			Peserta didik mampu menyebutkan sarana-sarana yang digunakan dalam upacara sakramen baptis	PG	2	1
			Peserta didik dapat menjelaskan lambang-lambang dari lilin yang digunakan dalam upacara pembaptisan	PG	3	1
			Peserta didik mampu menjelaskan arti lambang dari Minyak Krisma dan menjelaskan makna dari sakramen baptis.	PG	4-5	1
			Peserta didik dapat memahami tentang cara hidup umat katolik yang telah dibaptis dalam gereja katolik	PG	6	1
			Peserta didik dapat menyebutkan kata-kata yang diucapkan oleh imam pada saat upacara sakramen baptis	PG	7	1
			Peserta didik dapat mengetahui dan menyebutkan tujuh sakramen dalam Gereja Katolik	PG	8	1
			Peserta didik dapat memahami dan mengetahui tentang arti nama baptis	PG	9	1
			Peserta didik dapat menyebutkan nama yang memberikan sakramen baptis bagi umat katolik	PG	10	1

LAMPIRAN 4 Soal

Pililah salah satu jawaban yang tepat:

1. Arti dari kata sakramen adalah.....
 - a. Tanda rahmat dari bapa Allah
 - b. Tanda rahmat dari bapa Uskup
 - c. Tanda rahmat dari bapa Pastor
2. Sarana-sarana apa saja yang digunakan dalam upacara pembatrisan?
 - a. Air,lilin bernyala,kain putih
 - b. Pelita,lilin,Rosario
 - c. Minyak,air,kain putih dan lilin
3. Dalam upacara pembatisan ada lambang-lambang sakramen baptis yaitu lilin, air, kain putih dan minyak krisama. Lambang datri lilin bernyala adalah.....
 - a. Pengurapan
 - b. Terang Kristus
 - c. Pengampunan
4. Simbol yang melambangkan tanda karunia Roh kudus dalam upacara pembatisan adalah.....
 - a. Minyak krisma
 - b. Air
 - c. Kain putih
5. Makna dari sakramen bpatis adalah.....
 - a. Dibersihkan dari noda dosa asal
 - b. Mendewasakan iman
 - c. Menjadikan seseorang untuk hidup mandiri
6. Cara hidup umat katolik yang sudah dibaptis adalah.....
 - a. Selalu bermain dan belajar
 - b. Hidup sebagai orang Kristen yang baik
 - c. Suka mengganggu teman
7. Dalam upacara sakramen baptis ada air dan kata-kata. Kata-kata yang diucapkan oleh imam pada saat pembaptisan adalah.....

- a. Aku membaptis engkau dalam nama bapa dan putra
 - b. Aku membaptis engkau dalam nama Putra dan Roh Kudus
 - c. Aku membaptis engkau dalam nama Bapa,Putra Dan Roh Kudus**
8. Sakramen pertama dalam Gereja Katolik adalah.....
- a. Sakramen Ekaristi
 - b. Sakramen Baptis**
 - c. Sakramen Tobat
9. Dalam ajaran Gereja Katolik pemberian nama baptis harus dipakai dari nama Santo dan Santa. contoh salah satu nama dari Santo dan Santa adalah
- a. Ronaldo
 - b. Lionel Mesi
 - c. Maria dan Yosef**
10. Siapa yang memberikan sakramen baptis kecuali.....
- a. Romo**
 - b. Ustad
 - c. Biskop

KUNCI JAWABAN

1.A

2.A

3.B

4.C

5.A

6.B

7.C

8.B

9.C

10.A

Lampiran 5

Nilai Siswa

NO	Nama Siswa	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No.5	No.6	No.7	No.8	No.9	No.10	Jumlah Benar	Nilai <i>Pre-test</i>	Keterangan
	Kunci Jawaban	A	A	B	C	A	B	C	B	C	A			
1	Ambros S. F. Raja	A	A	C	C	A	B	C	C	C	A	8	80	TUNTAS
2	Helena Jonita Ale	A	C	B	C	A	C	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
3	Heribertus Mbele	C	A	B	A	B	B	C	B	C	A	7	70	TIDAK TUNTAS
4	Katarina Benhi	A	A	C	C	B	B	A	C	C	B	5	50	TIDAK TUNTAS
5	Falentina Seda	A	B	B	A	A	A	C	B	B	A	6	60	TIDAK TUNTAS
6	Kristiani R. Seda	B	C	B	C	A	B	B	B	C	B	6	60	TIDAK TUNTAS
7	Enjelina Ule	A	A	C	A	A	A	C	C	C	A	6	60	TIDAK TUNTAS
8	Pulus Leta Mema	A	B	A	C	A	C	B	B	A	C	4	40	TIDAK TUNTAS
9	Kosmas Wasa	A	A	C	C	A	B	A	B	C	A	8	80	TUNTAS
10	Yunita E. Dana	B	B	B	C	B	B	C	A	C	B	5	50	TIDAK TUNTAS
11	Rojerth R. A. Raja	B	A	B	A	A	B	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
12	Claudia L. Le	A	C	B	C	B	B	A	C	C	A	5	50	TIDAK TUNTAS
13	Tiara Niku	A	A	C	C	B	B	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
14	Sinta raja	C	A	C	C	A	B	B	B	A	A	5	50	TIDAK TUNTAS
15	Calesis Sare	A	C	B	C	B	A	C	C	C	B	5	50	TIDAK TUNTAS
	Jumlah benar tiap no	10	8	8	11	9	10	9	9	12	10			

NO	Nama Siswa	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No.5	No.6	No.7	No.8	No.9	No.10	Jumlah Benar	Nilai <i>Post-test Siklus I</i>	Keterangan
	Kunci Jawaban	A	A	B	C	A	B	C	B	C	A			
1	Ambros S. F. Raja	A	A	C	C	A	B	C	B	C	A	9	90	TUNTAS
2	Helena Jonita Ale	A	A	C	C	B	B	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
3	Heribertus Mbele	C	A	B	A	B	B	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
4	Katarina Benhi	A	B	B	C	A	C	A	B	C	A	8	80	TUNTAS
5	Falentina Seda	A	A	B	A	A	B	A	B	C	A	8	80	TUNTAS
6	Kristiani R. Seda	A	C	B	B	A	C	C	A	C	A	6	60	TIDAK TUNTAS
7	Enjelina Ule	A	C	B	C	B	B	A	B	A	A	6	60	TIDAK TUNTAS
8	Pulus Leta Mema	A	A	B	C	A	B	B	B	C	C	8	80	TUNTAS
9	Kosmas Wasa	A	A	C	C	B	B	A	B	C	A	9	90	TUNTAS
10	Yunita E. Dana	A	A	B	A	A	B	C	B	C	B	8	80	TUNTAS
11	Rojerth R. A. Raja	B	C	B	C	A	B	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
12	Claudia L. Le	A	A	C	C	A	C	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
13	Tiara Niku	A	A	B	A	A	B	A	B	C	A	8	80	TUNTAS
14	Sinta raja	A	A	B	C	B	B	C	A	C	A	8	80	TUNTAS
15	Calesis Sare	A	C	B	C	A	B	C	B	C	A	9	90	TUNTAS
	Jumlah benar tiap no	13	10	11	10	10	12	9	13	14	13			

NO	Nama Siswa	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No.5	No.6	No.7	No.8	No.9	No.10	Jumlah Benar	Nilai <i>Post-test Siklus II</i>	Keterangan
	Kunci Jawaban	A	A	B	C	A	B	C	B	C	A			
1	Ambros S. F. Raja	A	A	C	C	A	B	C	B	C	A	9	90	TUNTAS
2	Helena Jonita Ale	B	A	B	C	A	B	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
3	Heribertus Mbele	A	B	B	C	A	B	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
4	Katarina Benhi	A	A	B	C	B	B	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
5	Falentina Seda	A	A	B	C	A	B	B	B	C	A	8	80	TUNTAS
6	Kristiani R. Seda	A	A	B	C	A	B	C	B	B	A	8	80	TUNTAS
7	Enjelina Ule	A	A	B	B	A	B	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
8	Pulus Leta Mema	A	A	B	C	A	C	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
9	Kosmas Wasa	A	A	B	C	A	B	C	A	C	A	9	90	TUNTAS
10	Yunita E. Dana	A	A	B	C	A	B	C	B	C	B	9	90	TUNTAS
11	Rojerth R. A. Raja	A	A	C	C	A	B	C	B	C	A	9	90	TUNTAS
12	Claudia L. Le	B	A	B	C	A	B	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
13	Tiara Niku	A	A	B	A	A	B	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
14	Sinta raja	A	A	B	C	A	C	C	B	C	A	8	80	TUNTAS
15	Calesis Sare	A	C	B	C	A	B	C	A	C	A	8	80	TUNTAS
	Jumlah benar tiap no	13	13	13	13	14	13	14	13	14	14			

LAMPIRAN 6

DOKUMEN PELAKSAAN PENELITIAN







Lampiran 7 Surat penelitian



STIPAR ENDE
SEKOLAH TINGGI PASTORAL ATMA REKSA ENDE
Jl. Gatot Subroto, Km. 3, Kab. Ende, Flores, NTT Ende,
TELP: (0381) 2500127, Fax: (0381) 2500127
e-mail : info@stiparende.ac.id. Website : www.stiparende.ac.id

Nomor : 427/D.I/STIPAR/E/XI/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDK Roga
Di
Tempat
Dengan Hormat,
Melalui surat, ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ignasius Suswakara, S.Fil M.th
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Stipar Ende

Dengan ini memohon ijin penelitian untuk mahasiswa atas nama :

NIM : 3130
Mahasiswa : MARIA JELITA EKA

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian dengan Judul: **Efektivitas Media Pembelajaran Big Book Terhadap Hasil Belajar Pak Siswa Kelas III Sdk Roga** dari tanggal 2-14 November 2023

Demikian Surat Permohonan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 31 Oktober 2023
Mengetahui,
Ketua Prodi

Ignasius Suswakara, S.Fil M.Th
NIDN. 2730098301